

$2 + 3$



Kaynak bankası

1. Sınıf

Çalışma Kitapçığı



$1 + 2 = 3$

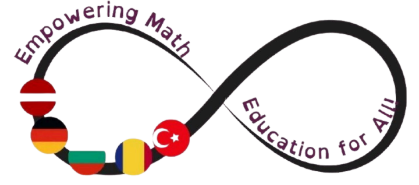
4



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array}$$



Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Geometri

Ders: Matematik

Ders konusu: Temel geometrik şekiller (çember, üçgen, kare, dikdörtgen) — Şekiller ülkesinde yolculuk

Ders tipi: Yeni bilgi kazanımı ve uygulama

Süre: 40 + 40 dakika (2 ders saati)

Özel beceriler: Temel iki boyutlu şekilleri tanıma, adlandırma, sınıflama ve pratik tasarımla uzamsal düşünme.

DERSİN AMACI

Öğrenciler çember, üçgen, kare ve dikdörtgeni yakın çevrelerinde tanır, adlandırır, sınıflar ve pratik tasarımla uzamsal canlandırma geliştirir.

OPERASYONEL HEDEFLER

O1: Çeşitli düzlem şekilleri arasından çember, üçgen, kare ve dikdörtgeni ayırt eder.

O2: Her şekli temel görsel özellikleriyle (köşe / yuvarlaklık) doğru adlandırır.

O3: Gerçek nesneleri temel geometrik şekilleriyle eşleştirir.

O4: Şekilleri anlamlı bir bütün olacak şekilde birleştirir (ev / robot çizimi).

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Sınıf sohbeti, yönlendirici soru-cevap, gösteri, biçimlendirici alıştırmalar, yaratıcı tasarım.

Ders araç-gereçleri: Tahta, renkli kalem, gerçek nesneler, şekil modelleri, akıllı tahta, 1–3. düzey çalışma kağıdı.

Örgütlenme biçimleri: C: tüm sınıf, G: eşli çalışma, B: bireysel çalışma.

FARKLIlaştırma ve DİL DESTEĞİ

Düzye	Pedagojik destek ve uyarlamalar
Destek	Tahtaya dört temel şekli kalıcı renk koduyla çizin (kırmızı çember, mavi üçgen, yeşil kare, sarı dikdörtgen). Köşe ve yuvarlaklığı hissettirmek için somut blok kullanın.
Çekirdek	Adım adım: lejanta göre boyama, eşleştirme çizgileri, kesik çizgileri izleme.
Zorluk	Sınıfta gizlenmiş/iç içe şekilleri buldurun. Kendi çiziminde kullandığı şekil sayısını yazdırın.

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik ve öğretmen yönlendirmesi	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Giriş ve ısınma	—	Malzemeleri hazırlama. “Bugün şekiller ülkesine yolculuk yapıyoruz!”	Sınıf sohbeti (C)	5 dk

2. Gdleme ve keşif	—	Duvar saati, tahta, kitap, pizza dilimi gösterilir. “Hepsi aynı mı duruyor? Hangilerinin sivri köşesi var, hangileri yuvarlak?”	Yönlendirici konuşma (C)	5 dk
3. İşleme ve gösteri	O1, O2	şekillerin özellikleri: Üçgen 3 köşe, kare 4 eşit kenar, dikdörtgen 2 uzun 2 kısa kenar, çember kşesiz ve yuvarlak.	Anlatım ve gösteri (C)	25 dk
4. Rehberli alıştırma (Düzey 1–2)	O1–O3	Düzey 1: renk lejantına göre boyama. Düzey 2: günlük nesneleri uygun şekillerle çizgiyle eşleştirme.	Bireysel / eşli (B, G)	20 dk
5. Yaratıcı uygulama (Düzey 3)	O4	Kesik çizgileri izleyerek ev tamamlama (çgen çatı, çember/kare pencereler, dikdörtgen kapı).	Yaratıcı tasarım (B)	15 dk
6. Pekiştirme ve öz değerlendirme	O2, O3	Sonuçlar paylaşılır. Gülücük z değerlendirmesi. Sınıftan bir nesne adlandırılır.	Yansıtma (C, B)	10 dk

ÇALIşMA KAğIDI

1. sınıf çalışma kağıdı: şekiller ülkesinde yolculuk

Üç aşamalı, kolaydan zora ilerleyen yapı.

Düzey 1 — şekilleri boyayalım (tanıma)

ğrenme hedefi: görsel şekil tanıma ve renk eşleme. Çember kırmızı, üçgen mavi, kare yeşil, dikdörtgen sarı boyanır.

Düzey 2 — şekil avı (uygulama ve aktarım)

Günlük nesneler (karpuz, ereve, madeni para, çikolata) uygun şekil siletleriyle çizgiyle eşleştirilir.

Düzey 3 — şekillerle çizim / evi tamamlama (retim)

Renkli kesik çizgiler izlenerek ev tamamlanır. Parça–bütün ve yaratıcı birleştirme desteklenir.

DEğERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİM

- Biçimlendirici: Düzey 1 boyama doğruluğu ve Düzey 2 eşleştirme çizgileri.
- Performans: Düzey 3’te ince motor ve uzamsal uygulama (izgi izleme).
- z değerlendirme: 😊 Süper / 😞 Yardıma ihtiyacım var / 😞 Zor.

C = tüm sınıf G = grup B = bireysel



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf (gerekirse okul öncesi)

Konu: Geometrik şekiller – Şekiller ülkesinde yolculuk

Öğrenme çıktısı:

- Temel geometrik şekilleri (çember, üçgen, kare, dikdörtgen) tanımak ve renklerle ayırt etmek.
- Günlük hayattaki nesneleri geometrik şekillerle ilişkilendirmek ve eşleştirmek.
- Geometrik şekilleri kullanarak yaratıcı bir çizim yapmak ve kullanılan şekilleri saymak.

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Aşağıdaki şekilleri belirtilen renklerde boya: çember – kırmızı, üçgen – mavi, kare – yeşil, dikdörtgen – sarı.	Tüm çemberler kırmızı, üçgenler mavi, kareler yeşil, dikdörtgenler sarı boyanmıştır.	Renk-şekil eşleştirmesini doğru izliyor mu? Şekil ve renk ayırt etme nasıl?	1. sınıf 1. çalışma kâğıdı Renkli boya kalemleri	Destek: Renkleri karıştıran öğrenciler için tahtaya aynı şekilleri renkli çizin. Zorluk: Şekillerin içine veya yanına küçük gizli şekiller ekleyin.

Düzyey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Günlük hayattaki nesneleri benzedikleri geometrik şekillerle çizgi çizerek eşleştir.	Görseller (ör. pizza dilimi — üçgen) doğru çizgilerle eşleştirilmiştir.	Soyut şekilleri somut nesnelerle bağdaştırıyor ve günlük hayata aktarabiliyor mu?	1. sınıf 1. çalışma kâğıdı Kurşun kalem	Destek: Sınıftaki gerçek nesneleri gösterip “Bu hangisine benziyor?” diye sorun. Zorluk: Eşleştirdiklerinin dışında sınıftan veya evden 2 örnek daha söylesin.

Çalışma kağıtları tasarlayan: Kreatif Düşünce ve Eğitim Derneği (CTA)



Düze 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Sadece öğrendiğimiz 4 şekli kullanarak bir robot veya ev çiz. Kaç tane şekil kullandığını altına yaz.	Yalnızca belirtilen 4 şekille özgün bir ev veya robot; altındaki boşluklara doğru sayılar yazılmıştır.	Yaratıcı birleştirme (parça–bütün) ve temel sayma becerisi.	1. sınıf 1. çalışma kâğıdı Kuruşun kalem, silgi, boya kalemleri	Destek: “Robotun kafasını hangi şekilden yapalım?” gibi yönlendirici sorular sorun. Zorluk: “En az 5 üçgen ve 4 çember kullan” gibi alt sınır koyun.



Adı Soyadı:



Sınıfı:



Tarih:

Şekiller Ülkesinde Yolculuk

GÖREV 1: Şekilleri Boyayalım	 Ne yapmam gerekiyor? Aşağıdaki şekilleri belirtilen renklerde boy: Çember (Kırmızı), Üçgen (Mavi), Kare (Yeşil), Dikdörtgen (Sarı).	 Gerekli Malzemeler? (Renkli boya kalemleri.

[Görev Tasarımı Alanı]



Örnek :

Aşağıdaki şekilleri belirtilen renklerde boy:



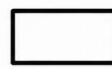
Çember (Kırmızı)



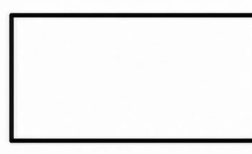
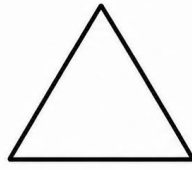
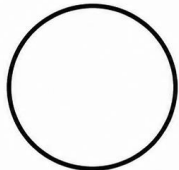
Üçgen (Mavi)



Kare (Yeşil)



Dikdörtgen (Sarı)



Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
1. Görevi bitirdim.	
1. Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine al):



GÖREV 2: Şekil Avı (Eşleştirme)	 Ne yapmam gerekiyor? Günlük hayattaki nesneleri benzedikleri geometrik şekillerle çizgi çizerek eşleştir.	 Gerekli Malzemeler? Kurşun kalem.



--	--	--

[Görev Tasarımı Alanı]



Örnek :

Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
2. Görevi bitirdim.	
3. Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine al):



GÖREV 3: Şekillerle Resim Yapalım	 Ne yapmam gerekiyor? Sadece öğrendiğimiz 4 şekli kullanarak bir robot veya ev çiz. Kaç tane şekil kullandığını altına not et.	 Gerekli Malzemeler? Kuruşun kalem, silgi ve boya kalemleri.

[Görev Tasarımı Alanı]

Örnek :



7 Kare , 1 Dikdörtgen , 1 Üçgen ...

Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
4. Görevi bitirdim.	



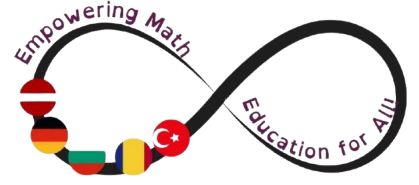
5. Çalışmamı kontrol ettim.

Nasıl yaptım? (Daire içine al):





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Büyüklükler ve ölçme

Ders: Matematik

Ders konusu: Zaman aralıkları ve saatler (gün, hafta, ay ve tam saat) — Zamanı yakalayalım

Ders tipi: Yeni bilgi kazanımı ve uygulama

Süre: 40 + 40 dakika (2 ders saati)

Özel beceriler: Zaman birimlerini tanıma, sıralama, günlük rutinle ilişkilendirme; analog saatte tam saat okuma ve çizme.

DERSİN AMACI

Öğrenciler gün, hafta, ay ve yıl birimlerini tanır, sıralar, günlük akışla bağlar; analog saatte tam saatleri okur ve çizer.

OPERASYONEL HEDEFLER

O1: Haftanın günlerini ve yılın aylarını doğru sırayla adlandırır.

O2: Takvim üzerinde gün, hafta, ay ve yıl kavramlarını ayırt eder.

O3: Analog saatte tam saatleri akrep (kısa) ve yelkovan (uzun) ile okur ve çizer.

O4: Kendi günlük rutinini dün–bugün–yarın ve somut saatlerle ilişkilendirir.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Soru-cevap, gösteri, beyin fırtınası, bireysel alıştırma, yansıtma.

Ders araç-gereçleri: Duvar takvimi, ayarlanabilir öğrenme saati, etkileşimli tahta, çalışma kağıdı, boya kalemleri.

Örgütlenme biçimleri: C: tüm sınıf, B: bireysel.

FARKLILAŞTIRMA VE DİL DESTEĞİ

Düzy	Pedagojik destek ve uyarlamalar
Destek	Büyük sınıf takvimi ve hareketli kollu öğrenme saati. “Akrep kısa, yelkovan uzun” kuralı renklerle ayrılır.
Çekirdek	Boşluk doldurma, akrep-yelkovan çizme, günlük akışı sıralama.
Zorluk	“Dün hangi gündü?” / “1 saat sonra saat kaç?” Boş kadrana sevdiği etkinliğin saatini çizdirin.

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik ve öğretmen yönlendirmesi	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Giriş ve ısınma	—	Karşılama ve malzeme hazırlığı.	Sınıf sohbeti (C)	5 dk
2. Güdüleme ve keşif	—	“Hangi günler okula geliriz? Bugün hangi gün?”	Yönlendirici konuşma (C)	5 dk

3. Konu ve hedef	—	“Bugün zamanı nasıl yakalayacağımızı ve ölçeceğimizi öğreneceğiz!”	Anlatım (C)	5 dk
4. Ön bilgileri harekete geçirme	O1, O4	“Bugün pazartesi ise yarın hangi gün?”	Beyin fırtınası (C)	5 dk
5. İşleme ve gösteri	O1–O3	Takvimde 7 gün ve 12 ay. Tam saatte yelkovanın her zaman 12’de olduğu gösterilir.	Gösteri (C)	30 dk
6. Rehberli alıştırma	O1–O4	Takvim bulmacaları, 03:00 ve 09:00 çizimi, rutin eyleme.	Bireysel (B)	20 dk
7. Pekiştirme ve öz değerlendirme	O4	Zaman birimleri özetlenir. Gülücük öz değerlendirmesi.	Yansıtma (C, B)	10 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

1. sınıf çalışma kağıdı: Zamanı yakalayalım

Üç aşamalı yapı.

Düzyey 1 — Takvim bulmacası

Bir haftada 7 gün, bir yılda 12 ay. Bugün salı ise yarın çarşamba.

Düzyey 2 — Saat çizme

03:00 ve 09:00 için kısa akrep ve uzun yelkovan çizilir.

Düzyey 3 — Benim zamanım

Kahvaltı, okul yolu, ödev, park oyunu saatlerle eşlenir ve önceliğe göre sıralanır.

DEĞERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİM

- Biçimlendirici: takvim cümleleri ve saat kolu konumları.
- Performans: rutinleri gerçekçi saatlerle ilişkilendirme.
- Öz değerlendirme: 😊 / 😐 / 😞.

C = tüm sınıf G = grup B = bireysel



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf (gerekirse okul öncesi)

Konu: Zaman kavramı ve saatler – Zamanı yakalayalım

Öğrenme çıktısı:

- Temel zaman birimlerini (gün, hafta, ay) tanımak ve ardışıklık ilişkisini (bugün-yarın) kavramak.
- Analog saat üzerinde tam saatleri akrep ve yelkovan çizerek göstermek.
- Günlük rutinleri zamanla ilişkilendirerek ifade etmek ve görselleştirmek.

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Aşağıdaki cümlelerdeki boşluklara uygun zaman kavramlarını ve sayıları yaz.	Bir haftada 7 gün vardır. Bir yılda 12 ay vardır. Bugün Salı ise yarın Çarşamba olur.	Haftanın gün sayısı, yılın ay sayısı ve günlerin ardışıklığını biliyor mu?	1. sınıf 2. çalışma kâğıdı Kurşun kalem	Destek: Gün veya ayları hatırlamakta zorlanan öğrenciler için duvar takvimi ya da bir şarkı/ritim kullanın. Zorluk: “Dün hangi gündü?” veya “Haftanın ilk ve son günü hangileridir?” diye sorun.

Düzyey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Verilen tam saatlere göre saatlerin içine akrep ve yelkovan çiz.	03:00 — yelkovan uzun ve 12’de, akrep kısa ve 3’te. 09:00 — yelkovan uzun ve 12’de, akrep kısa ve 9’da.	Akrep ve yelkovanın görevini (saat/dakika) biliyor mu? Tam saatte yelkovanın 12’yi göstermesi gerektiğinin farkında mı?	1. sınıf 2. çalışma kâğıdı Kurşun kalem ve kırmızı kalem	Destek: “Akrep kısa, yelkovan uzun” kuralını sınıf saati modeli üzerinde gösterin. Zorluk: “Bu saatten 1 saat sonra saat kaç olur?” diye sorun.

Çalışma kağıtları tasarlayan: Yaratıcı Düşünce ve Eğitim Derneği (CTA)



Düze 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Gün içinde yapmayı en sevdiğin etkinliği kutunun içine çiz. Bu etkinliği saat kaçta yaptığını altına tam saat olarak yaz.	Günlük yaşamdan bir kesit (oyun, kitap, uyku vb.) ve altına gerçekçi bir tam saat (ör. 08:00).	Kendi rutinini fark ediyor mu? Zaman ile eylem arasında mantıklı ilişki kurabiliyor mu?	1. sınıf 2. çalışma kâğıdı Kurşun kalem, silgi, boya kalemleri	Destek: “Okula kaçta geliyorsun?” veya “Akşam yemeğini kaçta yiyorsun?” diye sorun. Zorluk: Aynı saati boş bir saat şablonuna akrep ve yelkovanla da çizmesini isteyin.



Adı Soyadı:



Sınıfı:



Tarih:

Zamanı Yakalayalım

GÖREV 1: Takvim Bilmecesi	 Ne yapmam gerekiyor? Aşağıdaki boşluklara uygun zaman kavramlarını ve sayıları yaz.	 Gerekli malzemeler: Kurşun kalem.

Örnek :

Bugün günlerden Pazartesi ise, yarın günlerden **Salı** olur.

Bir haftada gün vardır.

Bir yılda toplam ay vardır.

Bugün günlerden Salı ise, yarın günlerden olur.

Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
1. Görevi bitirdim.	
1. Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine al):



GÖREV 2: Saatleri Çizelim	 Ne yapmam gerekiyor? Verilen tam saatlere göre saatlerin içine akrep ve yelkovan çiz.	 Gerekli malzemeler: Kurşun kalem ve kırmızı kalem.

Örnek : Saat 4:00 . Yelkovan 12'de , Akrep 4'te



SAAT 03:00 (Yelkovan 12'de, Akrep 3'te olacak şekilde çiz)

SAAT 09:00 (Yelkovan 12'de, Akrep 9'da olacak şekilde çiz)

Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
2. Görevi bitirdim.	
3. Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine al):



GÖREV 3: Benim Zamanım	 Ne yapmam gerekiyor? Gün içinde en sevdiğin etkinliği çiz ve bu etkinliği saat kaçta yaptığını altına not et.	 Gerekli malzemeler: Kurşun kalem, silgi ve boya kalemleri.

Örnek :



★ GÜN İÇİNDE EN SEVDİĞİM AKTİVİTE: PARKTA OYUN OYNAMAK! ☀️
★ SAAT KAÇTA YAPIYORUM? SAAT: 16:30 (4 BUÇUK)'TA 😊🕒

Bu etkinliği yaptığımda saat tam:

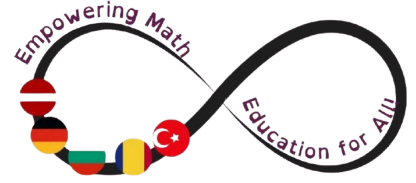
Öz Değerlendirme	Öğretmen Görüşü
4. Görevi bitirdim.	
5. Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine al):





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Matematik ve çevrenin keşfi

Ders: Matematik

Ders konusu: Tekrar: 0–100 toplama-çıkarma, geometrik şekil ve cisimler, yıl-mevsim-ay

Ders tipi: Tekrar ve düzenleme

Süre: 50 dakika

Özel beceriler: 0–100 zihinden/yazılı işlem; şekil-cisim tanıma; basit problem.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Andrew'un çayıra dönmesi için sandık kilidini açacak görevler: işlem, şekil, zaman ve problem.

O1: 0–100 aralığında eldeli/eldesiz toplama ve çıkarma yapar.

O2: Geometrik şekil ve cisimleri adlandırır.

O3: Toplam, fark, +, -, = terimlerini kullanır.

O4: 0–100 toplama/çıkarmalı basit problemi çözer.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Konuşma, açıklama, alıştırma, takım görevi, hazine sandığı.

Ders araç-gereçleri: Çalışma kağıdı, sandık, kilit, PowerPoint.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / takım, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Organizasyon	—	Malzeme ve sessiz ortam.	Konuşma (C)	1 dk
2. Dikkat	—	Sandığı açmak için üçüncü rakam; maceraya devam.	Konuşma (C)	1 dk
3. Hedef	—	Tekrar planı. Andrew'a 0–100 işlem, şekil, mevsim yardım.	Açıklama (C)	3 dk
4. Yönlendirme	O1–O3	5 takım, 10 dk. Şekil üzerindeki sayılarla toplam/fark; D/Y cümleler; çiçek problemi.	Takım (G)	35 dk
5. Kontrol	O1–O3	Takımlar tahtada çözüm sunar.	Sınıf (C)	—
6. Transfer	—	Ders kitabından iki alıştırma ödev.	Konuşma (C)	3 dk
7. Kapanış	—	Son rakam bulunur; kilit açılır; hazine.	Konuşma (C)	2 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

Tekrar planı ve alıştırmalar

Alıştırma 1–2

Kare/daire ve dikdörtgen/üçgen üzerindeki sayıların toplamı ve farkı.

Alıştırma 3

Silindir+küp toplamı; prizmadan 7 fazla; küreden 10 az.

Alıştırma 4–5

D/Y: zar küp, hafta 7 gün, yıl 12 ay, yaz ayları. Andrew 30 lale + 7 nergis; 10 kaybederse kalan.

DEĞERLENDİRME

- İşlem doğruluğu.
- Şekil-cisim adı.
- Problem: 37, sonra 27.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: 0-20 aralığında doğal sayıların toplanması - elde ile ve eldesiz

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci verilen kümelerdeki nesneleri (oyuncaklar, sebzeler, meyveler) sayarak toplama işlemi yapar.
- Öğrenci sayı doğrusunu görsel destek olarak kullanarak toplamları temsil eder ve hesaplar.
- Öğrenci “... daha fazla”, “sayıların komşuları” gibi matematiksel dil içeren basit problemleri çözer.

Çalışma kağıtları tasarlayan: LTGM

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Oyuncak ve sebze resimlerine bakın. 2. Her grup için doğru toplama işlemi yazın ve sonucu bulun. 3. Kutudaki sayıyı elde etmek için nesneleri boyayın. 4. Doğru toplama işlemi de yazın. 5. Doğru hesaplayın.	Temel işlemlerin doğru yazılması (örneğin robotlar) ve istenen sayıda ögenin doğru boyanması. Basit matematik problemlerinin çözülmesi.	Nesne kümelerini ilgili sayılarla eşleştirme ve “+” işaretini kullanma. İstenen sayıda ögeyi boyama. “... daha fazla” ifadesini toplamaya çevirme.	Çalışma kâğıdı Kurşun kalem Resimli jetonlar Etkileşimli tahta	Destek: Sayıları yazmadan önce nesneleri yüksek sesle saydın. Jeton, çubuk, abaküs kullanın. Zorluk: Resme dayalı kısa bir hikâye yazdın. Problemleri birlikte sesli okuyun.



Düze 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Verilen toplama işlemlerini çözün. 2. Cevaba nasıl ulaştığınızı sayı doğrusu üzerinde gösterin: ilk sayıdan başlayın ve sağa doğru gerekli adımları çizin. 3. Konuşma balonlarındaki işlemleri kontrol edin; sadece doğru olanları boyayın, diğerlerindeki hataları açıklayın. 4. Sepetteki elma ve armut problemini çözerek toplamı bulun.	Doğru cevaplar ve 0–20 ekseninde sıçramaların grafik gösterimi. Doğru işlemlerin belirlenmesi. Problemlerin çözülmesi.	Eldeli hesaplamalarda doğruluk ve sayı doğrusunu doğrulama aracı olarak kullanma.	1. Sınıf Toplama çalışma kâğıdı - Renkli kalemler - Sayı doğrusu - Etkileşimli tahta	Destek: Jeton, çubuk, abaküs. Zorluk: Resme dayalı kısa hikâye. Problem metinlerini sesli okuyun.



Düzyey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Gösterilen sonucu elde etmek için boşlukları doğru sayılarla doldurun. 2. Verilen işlemleri doğru yapın. 3. Verilen sayıların komşularını bulun (örneğin 7'nin hemen altındaki ve 9'un hemen üstündeki sayı) ve bunlarla bir toplama işlemi oluşturun.	Tablo/ızgaranın doğru doldurulması. Doğru işlemler. Belirli sayıların komşularının bulunması.	Matematiksel terminolojiye hâkimiyet. Başkalarının hesaplarındaki hataları bulup düzeltme. Birden fazla terimli işlem.	İleri düzey çalışma kâğıdı Renkli kalem	Destek: Önce sayıları ayrı yazın, sonra işlemi kurun. Zorluk: İşbirlikli öğrenme — birbirine neden doğru veya yanlış olduğunu açıkla.

Ad:

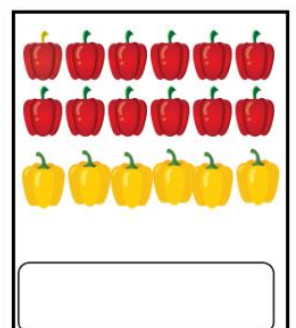
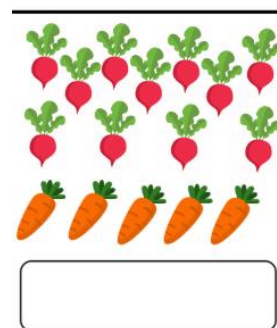
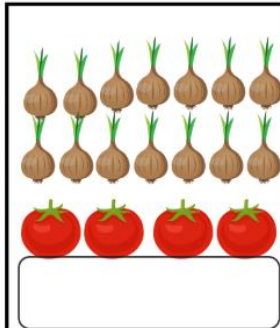
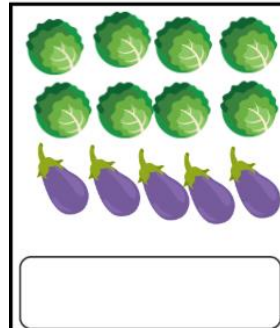
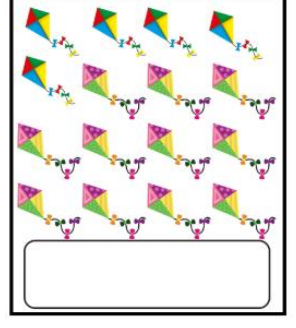
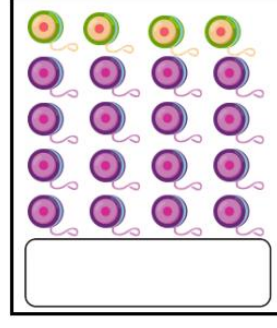
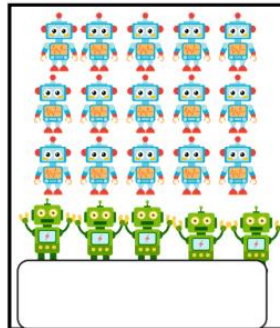
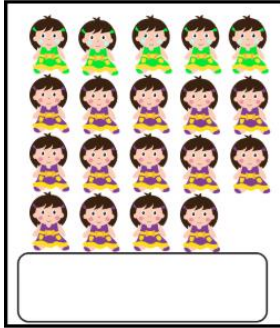
Sınıf:

Tarih:

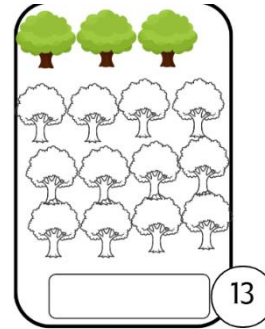
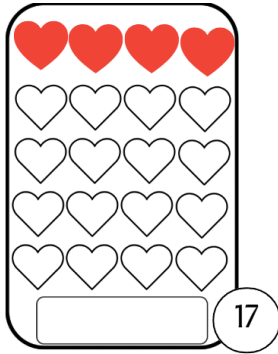
Görsel Matematik

Düzey 1	Ne yapmalıyım?		Malzemeler	
	1. Her yönergeyi dikkatlice okuyun. 2. Her alıştırmadaki resimlere bakın. 3. İşlemi ve sonucu yazın. 4. Bir sonraki resme veya alıştırmaya geçmeden önce kontrol etmeyi unutmayın.		• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Renkli kalemler veya keçe kalemler • Silgi	

1.Resimleri gözlemleyin, doğru işlemi yazın, sonra çözün



2. Kutuda yazan sayıyı elde edecek şekilde nesneleri boyayın. Doğru işlemi de yazın.



3. Hesaplayın:

$11 + 4 =$

--	--

$11 + 7 =$

--	--

$12 + 4 =$

--	--

$8 + 6 = \boxed{}$

$16 + 2 = \boxed{}$

$9 + 4 =$

--	--

$7 + 4 =$

--	--

$8 + 7 =$

--	--

$15 + 5 = \boxed{}$

$7 + 7 =$

--	--

$13 + 4 = \boxed{}$

$12 + 5 =$

--	--

4. Dana 8 yaşında. Kız kardeşi Maia ondan 6 yaş büyük. Maia kaç yaşında?

[illegible]

5. Andrew'un 7 sarı kalemi var ve 3 tane daha mavi kalemi var. Andrew'un toplam kaç kalemi var?

[illegible]

Düzey 2	Ne yapmalıyım? 	Malzemeler
	1. Sayı doğrusu hakkında bildiklerinizi hatırlayın. 2. İşlemleri çözün, sonucu kontrol edin ve sayı doğrusu üzerinde gösterin. 3. Bulutlardaki işlemleri doğrulayın ve sadece doğru olanları seçin. 4. Yönergeleri dikkatlice okuyun ve problemleri çözün	• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi • Renkli kalemler

1. İşlemi çözün ve sayı doğrusu üzerinde gösterin:

$7 + 5 =$

$8 + 4 =$

$9 + 6 =$

2. İşlemleri doğru çözülmüş bulutları boyayın:

$12 + 5 = 17$

$7 + 5 = 15$

$9 + 6 = 15$

$7 + 7 = 14$

$13 + 7 = 20$

$11 + 5 = 15$

$8 + 5 = 13$

$5 + 7 = 10$

$9 + 9 = 18$

$9 + 7 = 16$

3.Hesapla

$11+9=$

$11+9=$

$12+8=$

$8+3=$

$16+7=$

$9+9=$

$7+5=$

$9+7=$

$15+4=$

$7+8=$

$13+6=$

$11+5=$

4.Bir sepette 7 elma ve 8 armut var. Toplam kaç meyve var?

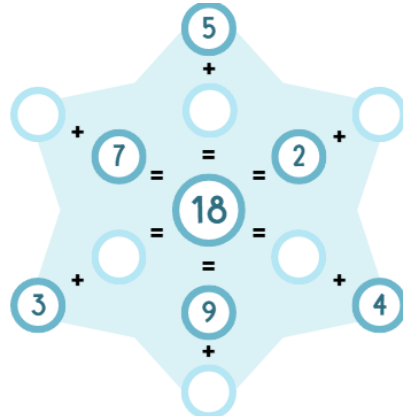
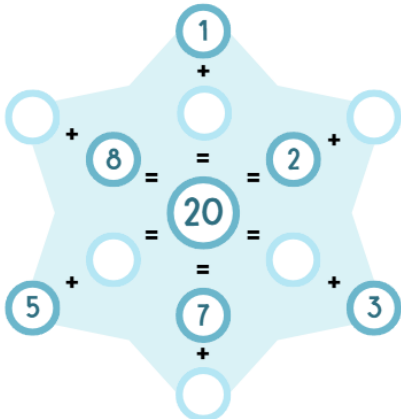
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. 6 mavi balonum var ve 3 tane daha kırmızı balonum var. Toplam kaç balonum var?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Düzey 3	Ne yapmalıyım?	Malzemeler
	 1. Resimleri dikkatlice kontrol edin, sonra verilen işlemleri çözen sayıları bulun. 2. Resimler ile sayılar arasındaki karşılığı inceleyin. Sonra alıştırmaları çözün. 3. Sayılar ve komşuları hakkında bildiklerinizi hatırlayın. Görevi dikkatlice okuyun ve çözün.	 • Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi • Renkli kalem veya keçe kalem

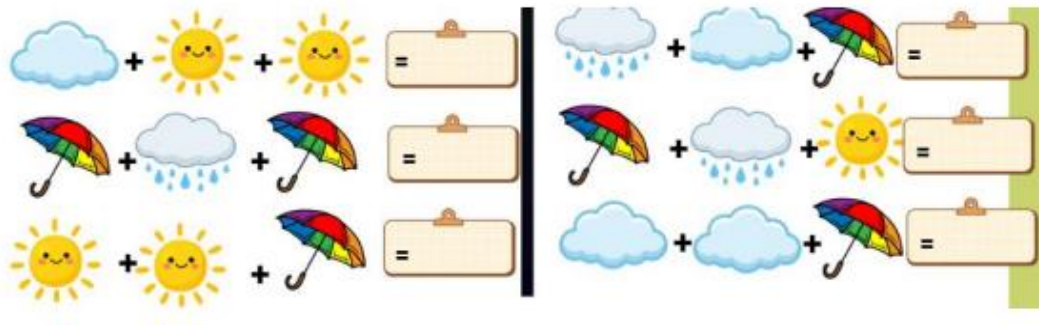
1. Doğru sayılarla doldurun:



2. Bilinenlere göre:



Hesaplayın:



3.Hesaplayın:

$14 + 4 = \boxed{}$

$11 + 7 = \boxed{}$

$12 + 8 = \boxed{}$

$7 + 6 = \boxed{}$

$16 + 3 = \boxed{}$

$8 + 4 =$

--	--

$14 + 4 =$

--	--

$8 + 9 =$

--	--

$9 + 11 = \boxed{}$

$6 + 7 =$

--	--

$12 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

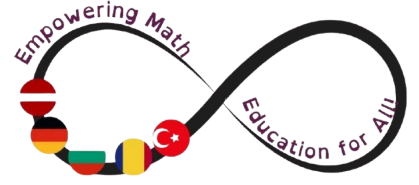
$11 + 5 = \boxed{}$

4. 7 sayısının küçük komşusuna, 3 sayısının büyük komşusunu ve 9 sayısının büyük komşusunu ekleyin. Sonuç nedir?

[illegible]



Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Matematik ve çevrenin keşfi

Ders: Matematik

Ders konusu: Tekrar: 0–100 toplama-çıkarma, geometrik şekil ve cisimler, yıl-mevsim-ay

Ders tipi: Tekrar ve düzenleme

Süre: 50 dakika

Özel beceriler: 0–100 zihinden/yazılı işlem; şekil-cisim tanıma; basit problem.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Andrew'un çayıra dönmesi için sandık kilidini açacak görevler: işlem, şekil, zaman ve problem.

O1: 0–100 aralığında eldeli/eldesiz toplama ve çıkarma yapar.

O2: Geometrik şekil ve cisimleri adlandırır.

O3: Toplam, fark, +, -, = terimlerini kullanır.

O4: 0–100 toplama/çıkarmalı basit problemi çözer.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Konuşma, açıklama, alıştırma, takım görevi, hazine sandığı.

Ders araç-gereçleri: Çalışma kağıdı, sandık, kilit, PowerPoint.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / takım, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Organizasyon	—	Malzeme ve sessiz ortam.	Konuşma (C)	1 dk
2. Dikkat	—	Sandığı açmak için üçüncü rakam; maceraya devam.	Konuşma (C)	1 dk
3. Hedef	—	Tekrar planı. Andrew'a 0–100 işlem, şekil, mevsim yardım.	Açıklama (C)	3 dk
4. Yönlendirme	O1–O3	5 takım, 10 dk. Şekil üzerindeki sayılarla toplam/fark; D/Y cümleler; çiçek problemi.	Takım (G)	35 dk
5. Kontrol	O1–O3	Takımlar tahtada çözüm sunar.	Sınıf (C)	—
6. Transfer	—	Ders kitabından iki alıştırma ödev.	Konuşma (C)	3 dk
7. Kapanış	—	Son rakam bulunur; kilit açılır; hazine.	Konuşma (C)	2 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

Tekrar planı ve alıştırmalar

Alıştırma 1–2

Kare/daire ve dikdörtgen/üçgen üzerindeki sayıların toplamı ve farkı.

Alıştırma 3

Silindir+küp toplamı; prizmadan 7 fazla; küreden 10 az.

Alıştırma 4–5

D/Y: zar küp, hafta 7 gün, yıl 12 ay, yaz ayları. Andrew 30 lale + 7 nergis; 10 kaybederse kalan.

DEĞERLENDİRME

- İşlem doğruluğu.
- Şekil-cisim adı.
- Problem: 37, sonra 27.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: 0-20 aralığında çıkarma

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci görsel olarak sunulan nesne kümelerine (ayılar, kelebekler, ağaçlar) karşılık gelen çıkarma işlemini yazar.
- Öğrenci bir kümeden öğeleri çizgiyle üstünü çizerek çıkarma işlemini temsil eder ve kalanı elde eder.
- Öğrenci 0-20 aralığında hızlı çıkarma hesaplamaları yapar (eldeli ve eldesiz).
- Öğrenci yakın çevreden esinlenen basit çıkarma problemlerini çözer. Matematiksel terminolojiyi doğru kullanır (çıkarma, kalan, komşular).

Çalışma kağıtları tasarlayan: LTGM

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Resimlere (kelebekler, ağaçlar, ayılar) bakın ve kutuya, çıkarılan öğelere karşılık gelen çıkarma işlemini yazın. 2. Kümelerden gereken sayıda öğenin üstünü çiziniz; kalan, çizginin altındaki sayıya eşit olsun. Yaptığınız çıkarma işlemini yazın. 3. Hızlı hesaplamaları çözün; Maria'nın kaç balonu kaldığını ve Ioana'nın kaç kalemi kaldığını bulun.	Örneğin 16'lık kümeden gereken sayıda öğe çıkarılır ve uygun işlem yazılır. Problemler doğru çözülür.	"Almak/kesmek" eylemini eksi işaretiyle ilişkilendirme. Kalanı doğru sayma. Uygun matematiksel dil.	Çalışma kâğıdı Renkli kalem Resimli jetonlar Etkileşimli tahta	Destek: Önce jeton veya çubukla fiziksel ayırma. Zorluk: Birden fazla terimli çıkarmada her miktarı sırayla çıkarın.



Düze y 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Her çıkarma işlemini karşı sütundaki doğru cevaba çizgilerle bağlayın. 2. Kalplerdeki işlemlere bakın; sadece doğru cevabı olanları boyayın. 3. Dalda kaç kuş kaldığını ve kardeşlerinize verdikten sonra kaç şekeriniz kaldığını sayın.	Her işlemin sonucu doğru belirlenir. Problemler doğru çözülür.	0–20 aralığında zihinsel hesap (eldeli ve eldesiz). Tamamlanmış alıştırmadaki hataları bulma.	Çalışma kâğıdı Renkli kalem ler Resimli jetonlar Etkileşimli tahta	Destek: Sonucu ters işlem (toplama) ile kontrol ettirin. Şeker probleminde önce $4+7$, sonra 19'dan çıkarın. Zorluk: Çiftler hâlinde kalpteki işlemin neden doğru/yanlış olduğunu açıkla sın.

Düze y 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Tablolardaki ve diyagramlardaki boşlukları, gösterilen sonucu elde edecek şekilde doldurun. 2. Çıkarma işlemlerini çözün. 3. 19, 8 ve 9 sayılarının komşularını bulun; ardışık çıkarmaları yazın. 4. Uzun birleşik işlem dizilerini çözün.	Boşluklar, sonuçlar ve komşular doğrudur. Diziler tamamlanır.	Komşu, öncül, ardıl terimlerini kullanma. Çok adımlı dizide odak.	Çalışma kâğıdı Renkli kalem ler Resimli jetonlar Etkileşimli tahta	Destek: 4. problem den önce öncül ve ardıl kavramlarını netleştirin. Zorluk: Izgarada kendi hızında çalışsın; yalnızca tablo yapısını açıkla yın.



Co-funded by
the European Union



Ad:

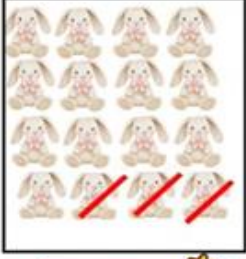
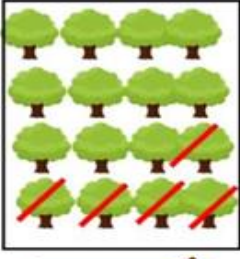
Sınıf:

Tarih:

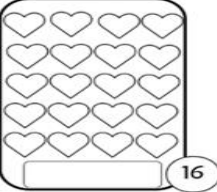
Görsel Matematik

Düzey 1	Ne yapmalıyım?	Malzemeler
	 1. Her yönergeyi dikkatlice okuyun. 2. Her alıştırmadaki resimlere bakın. 3. İşlemi ve sonucu yazın. 4. Bir sonraki resme veya alıştırmaya geçmeden önce kontrol etmeyi unutmayın.	 • Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Renkli kalemler veya keçe kalemler • Silgi

1. Resimleri gözlemleyin, doğru işlemi yazın, sonra çözün

2. Gösterilen sayıya ulaşmak için kümeden nesneleri çıkarın. Doğru işlemi yazın.

		
---	---	--

3. Hesaplayın:

$11 + 4 = \square \square$

$11 + 7 = \square \square$

$12 + 4 = \square \square$

$8 + 6 = \square \square$

$16 + 2 = \square \square$

$9 + 4 = \square \square$

$7 + 4 = \square \square$

$8 + 7 = \square \square$

$15 + 5 = \square \square$

$7 + 7 = \square \square$

$13 + 4 = \square \square$

$12 + 5 = \square \square$

4. Maria'nın 15 balonu var. Balonlardan 4 tanesi patlarsa Maria'nın kaç balonu kalır?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Joana'nın 19 renkli kalemi var. Dana'ya 4 kalem, Matt'e 3 kalem veriyor. Joana'nın kaç kalemi kalır?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Düzey 2	Ne yapmalıyım?	Malzemeler
	 1. Sayı doğrusu hakkında bildiklerinizi hatırlayın. 2. İşlemleri çözün, sonucu kontrol edin ve sayı doğrusu üzerinde gösterin. 3. Bulutlardaki işlemleri doğrulayın ve sadece doğru olanları seçin. 4. Yönergeleri dikkatlice okuyun ve problemleri çözün	 • Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi • Renkli kalemler

1. İşlemi doğru sonuçla eşleştirin.

17 - 5 =

19 - 7 =

17 - 5 =

19 - 7 =

18 - 4 =

12

11

14

20 - 6 =

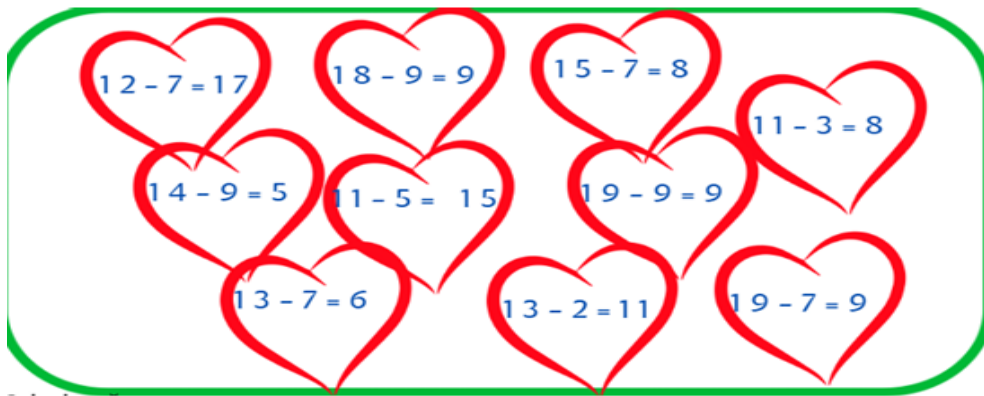
19 - 6 =

19 - 8 =

14 - 3 =

14 - 2 =

2. İşlemlerin doğru çözüldüğü kalpleri boyayın.



3. Hesaplayın:

$11 - 9 =$	$14 - 9 =$	$12 - 8 =$	$18 - 3 =$
$16 - 7 =$	$20 - 5 =$	$17 - 5 =$	$19 - 7 =$
$15 - 4 =$	$17 - 8 =$	$13 - 6 =$	$11 - 5 =$

4.Bir dalda 20 kuş var. Eğer 9 kuş uçup gidersen, dalda kaç kuş kalır?

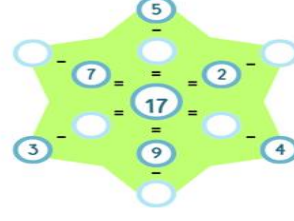
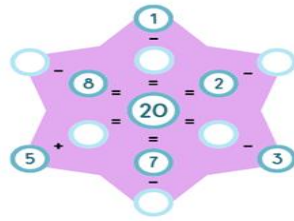
[illegible]

5. 19 şekerim var. 4 tanesini erkek kardeşime, 7 tanesini kız kardeşime veriyorum. Kaç şekerim kalır?

[illegible]

Düzey 3	Ne yapmalıyım? 	Malzemeler
	1. Resimleri dikkatlice kontrol edin, sonra verilen işlemleri çözen sayıları bulun. 2. Resimler ile sayılar arasındaki karşılığı inceleyin. Sonra alıştırmaları çözün. 3. Sayılar ve komşuları hakkında bildiklerinizi hatırlayın. Görevi dikkatlice okuyun ve çözün.	• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi • Renkli kalemler veya keçe kalemler

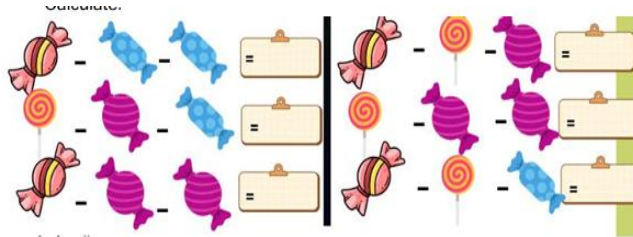
1. Doğru sayılarla doldurun:



2. Bilinenlere göre:



Hesaplayın:



3.Hesaplayın:

$14 - 4 = \boxed{}$

$11 - 7 = \boxed{}$

$12 - 8 = \boxed{}$

$17 - 6 = \boxed{}$

$16 - 3 = \boxed{}$

$18 - 4 = \boxed{}$

$14 - 4 = \boxed{}$

$18 - 9 = \boxed{}$

$19 - 11 = \boxed{}$

$16 - 7 = \boxed{}$

$12 - 6 = \boxed{}$

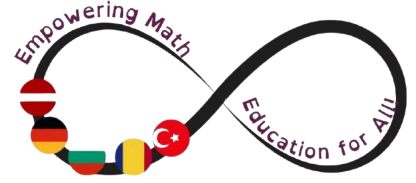
$16 - 5 = \boxed{}$

4. 8'in büyük komşusunu ve 9'un küçük komşusunu 19'un küçük komşusundan çıkarın. Sonuç kaçtır?

[illegible]



Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Sayılar

Ders: Matematik

Ders konusu: 20'ye kadar sayılar — sayma, okuma, yazma ve sıralama

Ders tipi: Yeni bilgi ve uygulama

Süre: 40 dakika

Özel beceriler: Sayma, komşu sayı, dizi, karşılaştırma, sıralama.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler 20'ye kadar nesneleri sayar; sayıları okur, yazar; komşu sayıları ve dizileri bulur; karşılaştırır ve sıralar.

O1: 20'ye kadar nesneleri doğru sayar.

O2: Sayıları okur, yazar; önceki ve sonraki komşuyu belirler.

O3: Dizileri kuralına göre sürdürür; $>$ $<$ = ile karşılaştırır.

O4: Artan/azalan sıralar; basit sözel problem çözer.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Sayı doğrusu, manyetik rakam, yönlendirici soru, farklılaştırılmış kağıt.

Ders araç-gereçleri: Sayı doğrusu, rakam kartı, sayma küpü, ●●●● kart, Düzey 1–3 kağıt.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / eşli, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Açılış	—	Hazırlık. Bugün 20'ye kadar sayılar.	Rutin (C)	2 dk
2. Ön bilgi	O1	1–20 ileri ve geri sayma. 8'den önce, 12'den sonra.	Soru-cevap (C)	5 dk
3. Hedef	—	Herkes kendi düzeyinde çalışır; bireysel ilerleme.	Anlatım (C)	3 dk
4. Görev 1	O1	Nesneleri bir kez sayma; eşleme.	Bireysel (B)	4 dk
5. Görev 2–3	O2, O3	Komşu sayılar. Dizide kuralı bulma.	Bireysel (B)	9 dk
6. Görev 4	O3, O4	Artan/azalan sıralama ve karşılaştırma.	Bireysel (B)	5 dk
7. Kapanış	O4	Kontrol, öz değerlendirme, özet.	Yansıtma (C, B)	10 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI VE FARKLILAŞTIRMA

20'ye kadar sayılar

Düzey 1

Tek tek sayma, sayı tanıma, basit komşu ve sıralama.

Düzey 2

Dizi sürdürme, komşu, sıralama, karşılaştırma.

Düzey 3

Hata analizi, örüntü, gerekçelendirme, kendi dizisi.

DEĞERLENDİRME

- Atlamadan sayma.
- Komşu ve dizi kuralı.
- Sembol ve sıralama.

Öz değerlendirme:  bağımsız /  destekle /  daha fazla pratik.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: 20'ye kadar sözel problemler

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci basit sözel problemleri okur.
- Doğru matematiksel işlemi (toplama veya çıkarma) seçer.
- 20'ye kadar sayılarla problemleri çözer.

Çalışma kağıtları tasarlayan: LSpecPA / Rêzekne İlkokulu - Gelişim Merkezi

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Resimleri inceleyin. 2. Her gruptaki nesneleri sayın. 3. Sayı artıyor mu azalıyor mu düşünün. 4. Hesabı kutulara yazın. 5. Toplamı hesaplayın ve cevabı yazın. 6. Cevabı resimle kontrol edin.	Nesneler sayılır. Toplama/çıkarma seçilir. İşlem yazılır. 20'ye kadar doğru sonuç. Artı = sayı artar, eksi = sayı azalır.	İçerik, önemli sayılar, resim-metin bağı, doğru işlem, gerekçe. Okuma güçlüğü, tempo, toplama-çıkarma karışıklığı.	Gerçek nesneler, parmak, gruplama Sayı doğrusu, rol oynama, çizim Renk: verilen / işlem / cevap Çift çalışması, dijital etkinlikler	Destek: Büyük resim, birlikte canlandırma, parmak/sayı doğrusu, birkaç kez okuma. Zorluk: Benzer problem kursun, çözümü açıklasın, kendi resmi çizsin. Yönlendirici sorular: Kaç nesne? Daha fazla mı az mı?



Düzyey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Sözel problemi okuyun. Önemli sayıları bulun. Resimleri sayın. Daha fazla mı eklendi, yoksa alındı mı? İşlemi seçin. Hesabı yazın. Tam cümle cevap verin. Resimle kontrol edin.	Sayılar belirlenir. Metin resimle bağlanır. İşlem ve hesap doğru. Tam cümle cevap. Daha fazla, toplam, kaldı, uçtu, yedi, eklendi anlamları.	İçerik, önemli sayılar, resim–metin, işlem seçimi, gerekçe, tam cümle. Yavaş okuyanlar; yalnızca resme bakanlar.	Çalışma kâğıdı, kalem, silgi, fosforlu kalem Sayı doğrusu, sayı ve sembol kartları Düğme, blok, çubuk, kapak, doğal malzemeler Günlük durum resimleri	Destek: Birlikte okuyun; sayıları renkle işaretleyin; nesneyle canlandırın. Zorluk: Resimsiz çözün; benzer problem kursun. Anahtar: daha fazla, toplam, kaldı.

Düzyey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Problemi okuyun. Önemli sayıları bulun. Sayı büyüdü mü küçüldü mü? İşlemi seçin, hesabı yazın, çözün. Cevabı tam cümle yazın. Kontrol edin.	Bağımsız okur ve anlar. İşlem ve hesap doğru. Tam cümle. Adımları açıklayabilir. Toplam, daha fazla, kaldı, eklendi, aldı, yedi.	Görselsiz anlama. Temel bilgi. İşlem seçimi. Düşünme süreci. Bağımsız çalışma. Metni resimsiz anlamakta zorlananlar.	Çalışma kâğıdı, kalem, renkli kalem Sayı doğrusu, işlem ve sayı kartları Gerekirse çakıl, kestane, çubuk Etkileşimli tahta	Destek: Birlikte okuyun; kelime ve sayıları vurgulayın; sayı doğrusu kullanın. Ne oldu? Daha fazla mı az mı? Zorluk: Kendi problemi, daha büyük sayılar, birkaç yol, arkadaşla açıklama.



Ad:



Sınıf:



Tarih:

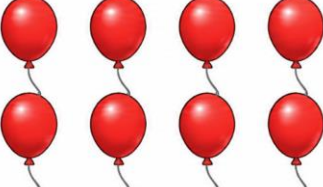
Resimli Toplama

Düzey 1	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1. Her iki gruptaki resimleri sayın. 2. Birlikte toplayın. 3. Toplamı kutuya yazın.	Resimler, sayı doğrusu

Örnek:

 +  = **12**

7 + **5** = **12**

 +  =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 +  =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

+ =

+ =

+ =

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Resimli Toplama

Düzey 2	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1. Her problemi okuyun. 2. Resimleri sayın. 3. Hesaplamayı tamamlayın. 4. Cevabı yazın.	Resimler, sayı doğrusu

Örnek:

Elina'nın 10 çileği vardı.

6 çilek daha aldı.

Elina'nın şimdi kaç çileği var?

Hesaplama:

10	+	6	=	16
----	---	---	---	----

Cevap: Elina'nın şimdi 16 çileği var.

1. Bahçede 10 ayçiçeği büyüyor.

5 tane daha açtı.

Bahçede şimdi kaç ayçiçeği büyüyor?

Hesaplama:



--	--	--	--	--	--	--

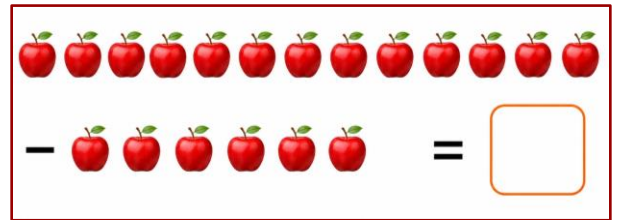
Cevap: _____

2. John'un 13 elması vardı.

6 elma yedi.

John'un kaç elması kaldı?

Hesaplama:



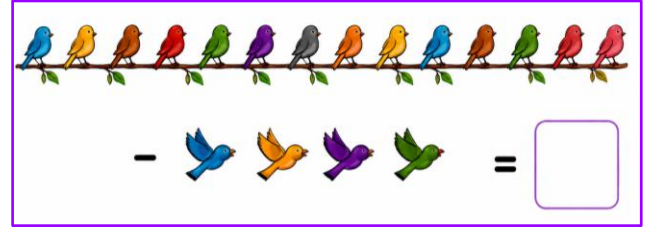
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

3. Bir dalda 14 kuş oturuyordu.

4 kuş uçtu.

Dalda kaç kuş kaldı?



Hesaplama:

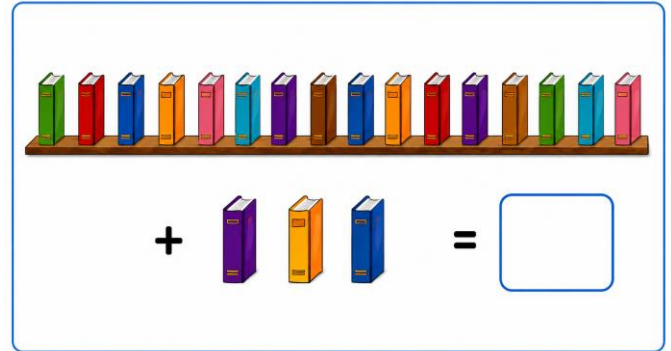
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

4. Rafta 16 kitap vardı.

Elina 3 kitap daha ekledi.

Rafta şimdi kaç kitap var?



Hesaplama:

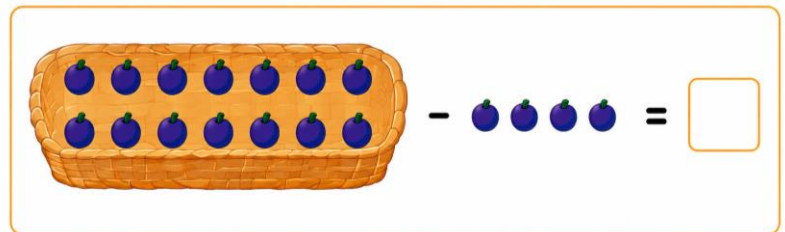
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

5. Sepette 14 erik vardı.

Peter 4 erik yedi.

Sepette kaç erik kaldı?



Hesaplama:

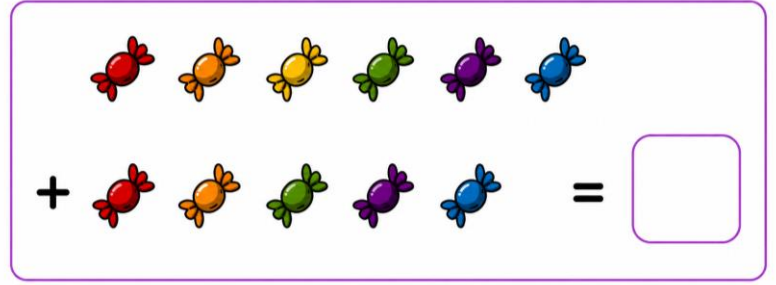
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

6.Masada 6 şeker vardı.

Anne 5 şeker daha getirdi.
Masada şimdi kaç şeker var?

Hesaplama:



--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Matematik Hikâye Maceraları

Düzey 3	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1.Her problemi okuyun. 2. Toplama mı çıkarma mı gerektiğine karar verin.	Sayaçlar, sayı doğrusu, sayı ızgarası.

	3. Hesaplamayı tamamlayın. 4. Cevabı yazın.	
--	--	--

Örnek:

Sürüm 1 (Toplama)

Anna'nın 8 kitabı vardı.

Hediye olarak 5 kitap daha aldı.

Anna'nın şimdi toplam kaç kitabı var?

Sürüm 2 (Çıkarma)

Peter'in 14 kalemi vardı.

Arkadaşına 6 kalem verdi.

Peter'in kaç kalemi kaldı?

14	-	6	=	8		
----	---	---	---	---	--	--

1. Lina'nın 9 çıkartması vardı.

Arkadaşından 7 tane daha aldı.

Lina'nın toplam kaç çıkartması var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

2. Mark'ın 16 LEGO tuğlası vardı.

8 tuğla ile kule yaptı.

Mark'ın kaç tuğlası kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

3. Sınıfta 11 öğrenci vardı.

Derste 6 öğrenci daha geldi.

Sınıfta şimdi kaç öğrenci var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

4. Masada 18 şeker vardı.

9 şeker yendi.

Masada kaç şeker kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

5. Kütüphanede 12 kitap vardı.

Kütüphaneci 5 kitap daha ekledi.

Kütüphanede şimdi kaç kitap var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

6. Amanda'nın 15 avrosu vardı.

Dondurmaya 7 avro harcadı.

Amanda'nın kaç avrosu kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

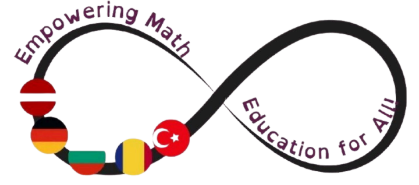
Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Sayılar

Ders: Matematik

Ders konusu: 20'ye kadar sayılar — sayma, okuma, yazma ve sıralama

Ders tipi: Yeni bilgi ve uygulama

Süre: 40 dakika

Özel beceriler: Sayma, komşu sayı, dizi, karşılaştırma, sıralama.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler 20'ye kadar nesneleri sayar; sayıları okur, yazar; komşu sayıları ve dizileri bulur; karşılaştırır ve sıralar.

O1: 20'ye kadar nesneleri doğru sayar.

O2: Sayıları okur, yazar; önceki ve sonraki komşuyu belirler.

O3: Dizileri kuralına göre sürdürür; $>$ $<$ = ile karşılaştırır.

O4: Artan/azalan sıralar; basit sözel problem çözer.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Sayı doğrusu, manyetik rakam, yönlendirici soru, farklılaştırılmış kağıt.

Ders araç-gereçleri: Sayı doğrusu, rakam kartı, sayma küpü, ●●●● kart, Düzey 1–3 kağıt.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / eşli, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Açılış	—	Hazırlık. Bugün 20'ye kadar sayılar.	Rutin (C)	2 dk
2. Ön bilgi	O1	1–20 ileri ve geri sayma. 8'den önce, 12'den sonra.	Soru-cevap (C)	5 dk
3. Hedef	—	Herkes kendi düzeyinde çalışır; bireysel ilerleme.	Anlatım (C)	3 dk
4. Görev 1	O1	Nesneleri bir kez sayma; eşleme.	Bireysel (B)	4 dk
5. Görev 2–3	O2, O3	Komşu sayılar. Dizide kuralı bulma.	Bireysel (B)	9 dk
6. Görev 4	O3, O4	Artan/azalan sıralama ve karşılaştırma.	Bireysel (B)	5 dk
7. Kapanış	O4	Kontrol, öz değerlendirme, özet.	Yansıtma (C, B)	10 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI VE FARKLILAŞTIRMA

20'ye kadar sayılar

Düzy 1

Tek tek sayma, sayı tanıma, basit komşu ve sıralama.

Düzy 2

Dizi sürdürme, komşu, sıralama, karşılaştırma.

Düzy 3

Hata analizi, örüntü, gerekçelendirme, kendi dizisi.

DEĞERLENDİRME

- Atlamadan sayma.
- Komşu ve dizi kuralı.
- Sembol ve sıralama.

Öz değerlendirme: ● bağımsız / ● destekle / ● daha fazla pratik.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: 20'ye kadar sözel problemler

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci basit sözel problemleri okur.
- Doğru matematiksel işlemi (toplama veya çıkarma) seçer.
- 20'ye kadar sayılarla problemleri çözer.

Çalışma kağıtları tasarlayan: LSpecPA / Rêzekne İlkokulu - Gelişim Merkezi

Düzyey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Resimleri inceleyin. 2. Her gruptaki nesneleri sayın. 3. Sayı artıyor mu azalıyor mu düşünün. 4. Hesabı kutulara yazın. 5. Toplamı hesaplayın ve cevabı yazın. 6. Cevabı resimle kontrol edin.	Nesneler sayılır. Toplama/çıkarma seçilir. İşlem yazılır. 20'ye kadar doğru sonuç. Artı = sayı artar, eksi = sayı azalır.	İçerik, önemli sayılar, resim-metin bağı, doğru işlem, gerekçe. Okuma güçlüğü, tempo, toplama-çıkarma karışıklığı.	Gerçek nesneler, parmak, gruplama Sayı doğrusu, rol oynama, çizim Renk: verilen / işlem / cevap Çift çalışması, dijital etkinlikler	Destek: Büyük resim, birlikte canlandırma, parmak/sayı doğrusu, birkaç kez okuma. Zorluk: Benzer problem kursun, çözümü açıklasın, kendi resmi çizsin. Yönlendirici sorular: Kaç nesne? Daha fazla mı az mı?



Düze y 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Sözel problemi okuyun. Önemli sayıları bulun. Resimleri sayın. Daha fazla mı eklendi, yoksa alındı mı? İşlemi seçin. Hesabı yazın. Tam cümle cevap verin. Resimle kontrol edin.	Sayılar belirlenir. Metin resimle bağlanır. İşlem ve hesap doğru. Tam cümle cevap. Daha fazla, toplam, kaldı, uçtu, yedi, eklendi anlamları.	İçerik, önemli sayılar, resim–metin, işlem seçimi, gerekçe, tam cümle. Yavaş okuyanlar; yalnızca resme bakanlar.	Çalışma kâğıdı, kalem, silgi, fosforlu kalem Sayı doğrusu, sayı ve sembol kartları Düğme, blok, çubuk, kapak, doğal malzemeler Günlük durum resimleri	Destek: Birlikte okuyun; sayıları renkle işaretleyin; nesneyle canlandırın. Zorluk: Resimsiz çözün; benzer problem kursun. Anahtar: daha fazla, toplam, kaldı.

Düze y 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Problemi okuyun. Önemli sayıları bulun. Sayı büyüdü mü küçüldü mü? İşlemi seçin, hesabı yazın, çözün. Cevabı tam cümle yazın. Kontrol edin.	Bağımsız okur ve anlar. İşlem ve hesap doğru. Tam cümle. Adımları açıklayabilir. Toplam, daha fazla, kaldı, eklendi, aldı, yedi.	Görselsiz anlama. Temel bilgi. İşlem seçimi. Düşünme süreci. Bağımsız çalışma. Metni resimsiz anlamakta zorlananlar.	Çalışma kâğıdı, kalem, renkli kalem Sayı doğrusu, işlem ve sayı kartları Gerekirse çakıl, kestane, çubuk Etkileşimli tahta	Destek: Birlikte okuyun; kelime ve sayıları vurgulayın; sayı doğrusu kullanın. Ne oldu? Daha fazla mı az mı? Zorluk: Kendi problemi, daha büyük sayılar, birkaç yol, arkadaşla açıklama.



Ad:



Sınıf:



Tarih:

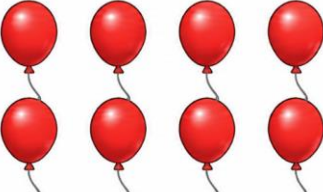
Resimli Toplama

Düzey 1	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1. Her iki gruptaki resimleri sayın. 2. Birlikte toplayın. 3. Toplamı kutuya yazın.	Resimler, sayı doğrusu

Örnek:

 +  = **12**

7 + **5** = **12**

 +  =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 +  =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

+ =

+ =

+ =

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Resimli Toplama

Düzey 2	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1. Her problemi okuyun. 2. Resimleri sayın. 3. Hesaplamayı tamamlayın. 4. Cevabı yazın.	Resimler, sayı doğrusu

Örnek:

Elina'nın 10 çileği vardı.

6 çilek daha aldı.

Elina'nın şimdi kaç çileği var?

Hesaplama:

10	+	6	=	16
----	---	---	---	----

Cevap: Elina'nın şimdi 16 çileği var.

1. Bahçede 10 ayçiçeği büyüyor.

5 tane daha açtı.

Bahçede şimdi kaç ayçiçeği büyüyor?

Hesaplama:



--	--	--	--	--	--	--

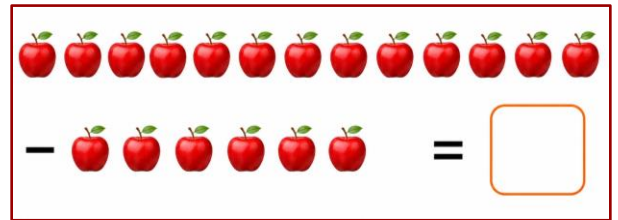
Cevap: _____

2. John'un 13 elması vardı.

6 elma yedi.

John'un kaç elması kaldı?

Hesaplama:



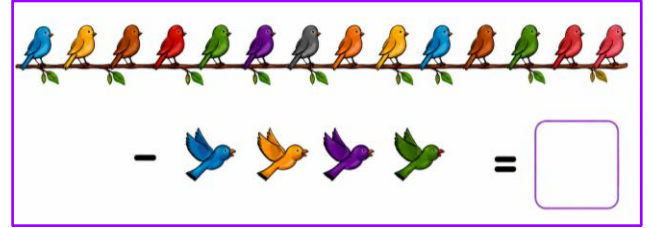
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

3. Bir dalda 14 kuş oturuyordu.

4 kuş uçtu.

Dalda kaç kuş kaldı?



Hesaplama:

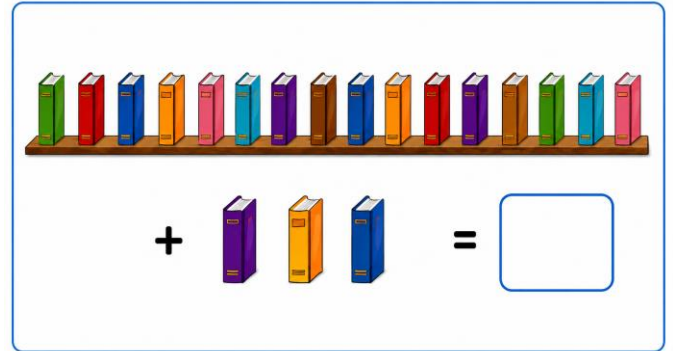
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

4. Rafta 16 kitap vardı.

Elina 3 kitap daha ekledi.

Rafta şimdi kaç kitap var?



Hesaplama:

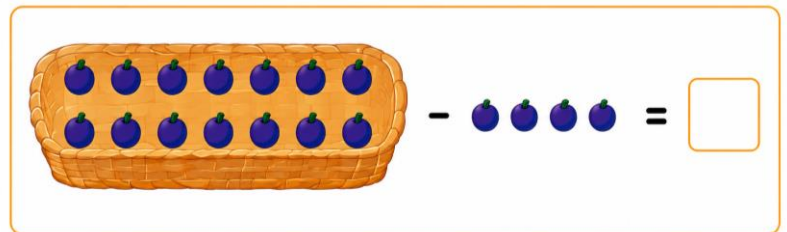
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

5. Sepette 14 erik vardı.

Peter 4 erik yedi.

Sepette kaç erik kaldı?



Hesaplama:

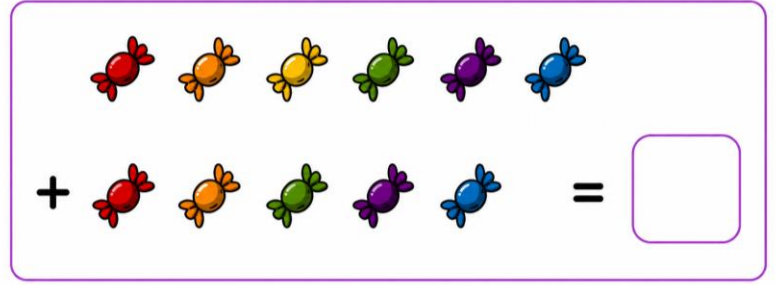
--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

6. Masada 6 şeker vardı.

Anne 5 şeker daha getirdi.
Masada şimdi kaç şeker var?

Hesaplama:



--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Matematik Hikâye Maceraları

Düzey 3	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	1. Her problemi okuyun. 2. Toplama mı çıkarma mı gerektiğine karar verin.	Sayaçlar, sayı doğrusu, sayı ızgarası.

	3. Hesaplamayı tamamlayın. 4. Cevabı yazın.	
--	--	--

Örnek:

Sürüm 1 (Toplama)

Anna'nın 8 kitabı vardı.

Hediye olarak 5 kitap daha aldı.

Anna'nın şimdi toplam kaç kitabı var?

Sürüm 2 (Çıkarma)

Peter'in 14 kalemi vardı.

Arkadaşına 6 kalem verdi.

Peter'in kaç kalemi kaldı?

14	-	6	=	8		
----	---	---	---	---	--	--

1. Lina'nın 9 çıkartması vardı.

Arkadaşından 7 tane daha aldı.

Lina'nın toplam kaç çıkartması var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

2. Mark'ın 16 LEGO tuğlası vardı.

8 tuğla ile kule yaptı.

Mark'ın kaç tuğlası kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

3. Sınıfta 11 öğrenci vardı.

Derste 6 öğrenci daha geldi.

Sınıfta şimdi kaç öğrenci var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

4. Masada 18 şeker vardı.

9 şeker yendi.

Masada kaç şeker kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

5. Kütüphanede 12 kitap vardı.

Kütüphaneci 5 kitap daha ekledi.

Kütüphanede şimdi kaç kitap var?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

6. Amanda'nın 15 avrosu vardı.

Dondurmaya 7 avro harcadı.

Amanda'nın kaç avrosu kaldı?

--	--	--	--	--	--	--

Cevap: _____

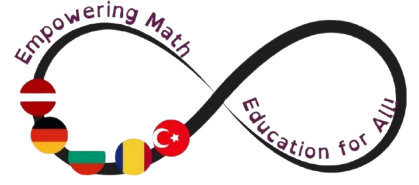
Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
Görevi bitirdim.	
Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Aritmetik

Ders: Matematik

Ders konusu: Miktarları karşılaştırma — Sayı karşılaştırma ülkesi

Ders tipi: Yeni bilgi ve uygulama

Özel beceriler: daha fazla / daha az / eşit; $>$, $<$, $=$

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler miktar ve sayıları yapılandırılmış biçimde karşılaştırır; daha fazla, daha az, eşit ile büyüktür/küçüktür terimlerini ve sembollerini doğru kullanır.

O1: Miktarları karşılaştırır; daha fazla, daha az ve eşit terimlerini doğru eşleştirir.

O2: Karşılaştırma sembollerini ($>$, $<$, $=$) doğru yazar ve adlandırır.

O3: Karışık sayı kartlarını ilişki sembolleriyile sıralar.

O4: Karşılaştırma koşullarına göre günlük problem çözer ve kendi miktar görselini tasarlar.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma (obur timsah), oyunlaştırma.

Ders araç-gereçleri: Lego/boncuk, timsah ağzı kartları, akıllı tahta, çalışma kağıdı.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / eşli, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Giriş	—	Düzen ve dikkat.	Diyalog (C)	5 dk
2. Güdöleme	—	Şeffaf kutular: 3 ve 7 blok. Hangisinde daha çok var?	Diyalog (C)	5 dk
3. Hedefe yöneltme	—	Sayı karşılaştırma ülkesi. Daha fazla, daha az, eşit.	Anlatım (C)	5 dk
4. Ön bilgi	O1	Nesne sayma. Parmak: 2 ve 5.	Beyin fırtınası (C)	5 dk
5. Keşif	O1, O2	Obur timsah Chomp: ağız her zaman büyük sayıyı yer. $>$, $<$, $=$.	Gösterip yaptırma (C, B)	30 dk
6. Uygulama	O3, O4	Miktar avı çalışma kağıdı (kolaydan zora).	Bireysel (B)	20 dk
7. Özet	—	Kollarla timsah ağzı. Ödev: evde daha fazla/daha az noktalı 2 kutu.	Özet (C)	10 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

Miktar avı

Düzey 1

Uzay nesnelerini sayma. Daha fazla roket daire; daha az yıldız sarı; eşit kristal evet/hayır.

Düzey 2

5 ? 3, 2 ? 6, 4 ? 4. Timsah her zaman büyük sayıyı yer.

Düzey 3

6'dan büyük 8'den küçük sayı. Canavar: göz > 4, bacak < 3.

DEĞERLENDİRME

- Terim–sembol eşlemesi.
- Timsah yönü.
- Koşullu çizim.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: Miktarları belirleme, karşılaştırma ve matematiksel işaretler (Şekiller ülkesine yolculuk)

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci 10'a kadar miktarları sayarak belirler, karşılaştırır ve „daha çok“, „daha az“ ve „eşit“ kavramlarını doğru kullanır.
 - Öğrenci matematiksel karşılaştırma işaretlerini ($>$, $<$ ve $=$) anlar ve sayı çiftlerine doğru yerleştirir.
 - Öğrenci sayı bilmecelerini mantıksal olarak çözer ve karşılaştırma kurallarını yaratıcı bir çizime dönüştürür.
- Çalışma kağıtları tasarlayan: GEDONSOFT GMBH

Düzye 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Kutulardaki uzay nesnelerini (roketler, UFO'lar, yıldızlar) dikkatlice sayın. 2. Miktarları karşılaştırın: • DAHA FAZLA nesne olan kutuyu daire içine alın. • DAHA AZ nesne olan kutuyu sarıya boyayın. • Kutular EŞİT sayıda ise ilgili kutuyu işaretleyin. 3. Yavaş çalışın ve her kutuyu saydıktan sonra kontrol edin.	Kutu A (4 roket) daire içine alınır. Kutu B (2 UFO) sarıya boyanır. Kutu C ve D (her biri 3 yıldız) için „eşit“ işaretlenir. Öğrenci miktarları doğru sayar ve „daha çok / daha az / eşit“ kavramlarını doğru uygular.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. Nesneleri atlamadan veya iki kez saymadan sırayla sayar. 2. „Daha çok“, „daha az“ ve „eşit“ kavramlarını doğru eşleştirir. 3. Görsel yönergeleri (daire içine alma, sarıya boyama, işaretleme) doğru uygular. 4. 10'a kadar sayı alanında bağımsız çalışabilir. Özellikle birden fazla nesneyi atlayan veya kavramları karıştıran öğrencilere dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Renkli kalemler (özellikle sarı) • Destek için: sayma pulları, düğmeler veya küçük oyuncaklar • Görsel: roket / UFO / yıldız resimleri	• Resimler basit, net ve nesneler arasında yeterli boşluk olmalı. • Yönergeler kısa tutulmalı ve görevin hemen üstünde yer almalı. • Okuma güçlüğü olan öğrencilere yönergeler yüksek sesle okunmalı. Destek: Daha büyük resimler kullanın, öğrencinin parmaklarıyla veya somut nesnelerle saymasına izin verin. Partnerle çalışma imkanı sunun. Ek zorluk: Öğrenci kendisi iki kutu çizsin; birinde tam bir nesne daha fazla olsun. Veya 3 kutu arasında „en çok / en az“ buldursun.



Düzey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Açgözlü timsah „Chomp“ her zaman daha büyük sayıyı yer! 2. Her sayı çiftine bakın ve boşluğa doğru işareti yazın: • $>$ → sol sayı daha büyük • $<$ → sağ sayı daha büyük • $=$ → iki sayı eşit 3. Tüm alıştırmaları (1–10) ve bonus soruları (11–13) tamamlayın. 4. Bitirdikten sonra işaretlerin yönünü bir kez daha kontrol edin.	Doğru cevap örnekleri: 1. $8 > 5$ 2. $3 < 7$ 3. $6 = 6$ 4. $9 > 2$ 5. $4 > 1$ 6. $5 = 5$ 7. $2 < 8$ 8. $7 < 9$ 9. $1 > 0$ 10. $10 > 6$ Bonus: $4 < 9$, $8 = 8$, $3 > 1$ Öğrenci tüm işaretleri doğru ve tutarlı yazar.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. İlişki işaretlerinin yönünü (timsah ağzının büyük sayıyı yediğini) anlar. 2. Soyut sayı değerlerini doğru karşılaştırır. 3. $>$, $<$ ve $=$ işaretlerini karıştırmadan yazar. 4. „daha büyük“, „daha küçük“ ve „eşittir“ dilini kullanır. 5. Kendi seçimini gerekçelendirebilir („çünkü 8, 5'ten büyüktür“). İşaret yönünü ters çeviren veya $=$ ile $>$'yi karıştıran öğrencilere özellikle dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Kurşun kalem • Görsel destek: Timsah ağzı kartı / poster • Karşılaştırma referans kartı ($>$, $<$, $=$ açıklamalı) • İsteğe bağlı: sayı kartları	• Timsah ağzı görselini tahtada veya masada bırakın; öğrenci ihtiyaç duyduğunda bakabilsin. • İlk 2–3 soruyu birlikte çözerek modelleyin. • Tek satırda uzun metin veya birden fazla kuraldan kaçının. - Destek: Daha küçük sayı aralığı (0–5) verin, somut nesnelerle (küpler) karşılaştırma yaptırın, öğretmenle birlikte çalışmasına izin verin. - Ek zorluk: Öğrenci kendi sayı çiftlerini yazsın ve eşine işareti koydursun. Veya 20'ye kadar sayılarla çalışsın.



Düzey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Önce sayı bilmeceğini dikkatlice okuyun ve gizli sayıları bulun. 2. Her bilmece için cevabı ilgili boşluğa yazın. 3. Sonra kendi uzay canavarınızı şu kurallara göre çizin: • Canavarın göz sayısı, 1. sorudaki sayıdan DAHA FAZLA olmalı. • Canavarın kol sayısı, 2. sorudaki sayıdan DAHA AZ olmalı. • Canavarın bacak sayısı, 3. sorudaki sayıya EŞİT olmalı. • Canavarın vücudu, 5. sorudaki sayıdan DAHA BÜYÜK olmalı. 4. Çiziminizi kontrol edin: Kurallar doğru uygulanmış mı?	Bilmece cevapları (örnek): 1. 5 veya 6 (4'ten büyük, 7'den küçük) 2. 7 veya 8 (9'dan küçük, 6'dan büyük) 3. 5 4. 10 5. 1 veya 2 (3'ten küçük) Çizim: Öğrenci kurallara uygun sayıda göz, kol, bacak çizer ve vücut büyüklüğünü doğru yansıtır. Yaratıcı ve kurallara bağlı bir canavar ortaya çıkar.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. Metin bilgisini matematiksel mantığa çevirebilir. 2. „büyük / küçük / eşit“ koşullarını doğru yorumlar. 3. Soyut kuralları somut bir çizime aktarabilir. 4. Kendi çözümünü gerekçelendirebilir („gözlerim 7, çünkü 5'ten fazla olmalıydı“). 5. Bağımsız çalışır ve daha önce öğrendiği karşılaştırma becerisini yeni durumda uygular. Kuralları karıştıran veya sadece rastgele çizen öğrencilere dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Kurşun kalem, silgi • Renkli kalemler / boya kalemleri • İsteğe bağlı: örnek canavar görseli (kuralı gösteren) • Destek için: sayı kartları ve küçük nesneler	• Bilmece kısa ve tanıdık dilde olmalı. • Gereksiz bilgi eklemekten kaçının. • Çizim alanı yeterince büyük olmalı. • Karmaşık görevde önce bir örneği birlikte çözün. Destek: Bilmeceleri adım adım okuyun, somut nesnelerle modelleyin, çizim kurallarını tek tek kontrol ettirin. Partner desteği verin. Ek zorluk: Öğrenci canavarını kelimelerle veya işaretlerle etiketlesin (örneğin „Gözler > 5“). Kendi bilmeceğini yazıp arkadaşına çözdürsün.



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Şekil Ülkesine Yolculuk

GÖREV 1: Kozmik Yükleme: Miktarları Belirleme	 Ne yapmalıyım?	 Hangi malzemelere ihtiyacım var?
	Kutulardaki uzay nesnelerini sayın. Miktarları karşılaştırın ve yönergeleri izleyin: Daire içine alın olan kutuyu DAHA FAZLA objects. Boyayın olan kutuyu DAHA AZ objects yellow . Kutuyu işaretleyin kutular EŞİT amount of objects.	Boyayıned pencils.

Görev Tasarım Alanı



Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
☐ Görevi bitirdim.	
☐ Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):

**GÖREV 2:
Timsah Ağız
(Büyüktür,
Küçüktür)****Ne yapmalıyım?****Hangi malzemelere
ihtiyacım var?**

Açgözlü timsah “Çat” her zaman daha büyük sayıyı yer!

Her sayı çiftine bakın ve boşluğa doğru sembolü yazın:

- $>$ sol sayının daha büyük olduğu anlamına gelir
- $<$ sağ sayının daha büyük olduğu anlamına gelir
- $=$ her iki sayının eşit olduğu anlamına gelir

Kalem.**Görev Tasarım Alanı**



(Örnek: Sayı resimleri veya düz sayıların karşılaştırılması, örn. 5 ve 3)

Alıştırmalar

1. 8 _____ 5
2. 3 _____ 7
3. 6 _____ 6
4. 9 _____ 2
5. 4 _____ 1
6. 5 _____ 5
7. 2 _____ 8
8. 7 _____ 9
9. 1 _____ 0
10. 10 _____ 6

Bonus – Timsah ağzını kendiniz çizin!

11. 4 _____ 9
12. 8 _____ 8
13. 3 _____ 1

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
[] Görevi bitirdim.	
[] Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):



GÖREV 3: Kozmik Sayı Bilmecesi ve Miktar Canavar		Ne yapmalıyım?		Hangi malzemelere ihtiyacım var?
		Önce zorlu sayı bilmecesini çözün. Sonra büyük alanı kullanarak kendi uzay canavarınızı tam karşılaştırma kurallarına göre çizin!		Kalem, silgi ve renkli kalemler

Görev Tasarım Alanı

Sayı Bilmecesi

İpuçlarını dikkatlice okuyun ve gizli sayıları bulun:

- ☐ 4'ten büyüğüm ama 6'dan küçüğüm. Ben kimim? _____
- ☐ 9'dan küçüğüm ama 7'den büyüğüm. Ben kimim? _____
- ☐ 6'dan hemen önce, 4'ten hemen sonrayım. Ben kimim? _____
- ☐ En büyük 1 basamaklı sayıyım. Ben kimim? _____
- ☐ 1'den büyüğüm ama 3'ten küçüğüm. Ben kimim? _____

Kendi Canavarını Çiz!

- Şimdi yukarıda bulduğun sayılara bak ve aşağıdaki kurallara uyarak kendi Uzay Canavarını çiz:Canavarın 1. sorudaki sayıdan daha fazla gözü olmalıdır.
- Canavarın 2. sorudaki sayıdan daha az kolu olmalıdır.
- Canavarın 3. sorudaki sayı kadar tam bacağı olmalıdır.
- Canavarın gövdesinde 5. sorudaki sayıdan daha az benek olmalıdır

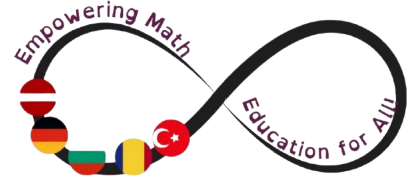
Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
[] Görevi bitirdim.	
[] Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Büyüklükler ve ölçme

Ders: Matematik

Ders konusu: Uzunluk, ağırlık ve kapasite — Büyük ölçüm avı

Ders tipi: Yeni bilgi ve uygulama

Özel beceriler: Doğrudan karşılaştırma; standart olmayan / standart birim.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler nesneleri uzunluk, ağırlık ve kapasite bakımından karşılaştırır; karış/adım/bardak ile metre/kilogram/litre farkını oyunla öğrenir.

O1: Daha uzun/kısa, daha ağır/hafif, daha fazla/az sığar terimlerini doğru kullanır.

O2: Standart olmayan birimlerle ölçer ve sonucun neden kesin olmadığını anlar.

O3: Cetvel, terazi, ölçü kabını adlandırır.

O4: Basit ölçüm görevlerini çözer ve günlük büyüklükleri tahmin eder.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Anlatım, soru-cevap, dokunsal gösterim, oyunlaştırma (ölçüm dedektifleri).

Ders araç-gereçleri: Kitap, kalem, terazi, bardak, su, şerit metre, çalışma kağıdı.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup / eşli, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Giriş	—	Düzen.	Diyalog (C)	5 dk
2. Güdüleme	—	İki öğrenci tahtayı karışla ölçer. Neden farklı sayı?	Deney (C)	5 dk
3. Hedefe yöneltme	—	Ölçüm dedektifleri ülkesi.	Anlatım (C)	5 dk
4. Ön bilgi	O1	Dolu/boş şişe, kalın/ince kitap. Hangisi ağır, hangisine daha çok sığar?	Beyin fırtınası (C)	5 dk
5. Keşif	O1–O3	İstasyon: ayak–cetvel; el–terazi; kaşık–ölçü kabı.	Gösteri / eşli	30 dk
6. Uygulama	O3, O4	Büyük ölçüm avı çalışma kağıdı.	Bireysel (B)	20 dk
7. Özet	—	Süt kutusu → ölçü kabı. Ödev: elmadan ağır, kaleminden kısa nesne.	Özet (C)	10 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

Büyük ölçüm avı

Düzey 1

Daha uzun otobüs daire; daha ağır fil sarı; daha fazla su: büyük kova.

Düzey 2

Masa uzunluğu → cetvel; un çuvalı → terazi; meyve suyu → ölçü kabı.

Düzey 3

Silgi 5 ataç; kalem daha uzun, tahmin. Canavar: daha uzun kol; kaşık–küvet arası bardak.

DEĞERLENDİRME

- Karşılaştırma terimleri.
- Doğru ölçüm aracı.
- Tahmin ve kurala uygun çizim.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. Sınıf

Konu: Büyüklükler ve ölçme - Uzunluklar, ağırlıklar ve kapasite (Büyüklüklerin izinde: Büyük ölçme avı!)

Öğrenme çıktısı:

- Öğrenci nesneleri doğrudan birbiriyle karşılaştırır ve „daha uzun“, „daha ağır“ ve „daha fazla kapasite“ özelliklerini doğru eşleştirir.
- Öğrenci farklı ölçme görevlerini doğru ölçüm aletine (cetvel/mezura, terazi, ölçüm kabı) bağlar.
- Öğrenci standart olmayan birimlerle (ataçlar) ilk tahmin becerilerini geliştirir ve ilişkisel büyüklük kurallarını yaratıcı bir çizime dönüştürür.

Çalışma kağıtları tasarlayan: GEDONSOFT GMBH



Düzey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Resimlere dikkatlice bakın. 2. Nesneleri doğrudan karşılaştırın: • DAHA UZUN olan nesneyi daire içine alın. • DAHA AĞIR olan hayvanı sarıya boyayın. • DAHA FAZLA SU sığan yeri işaretleyin. 3. Her karşılaştırmayı yaptıktan sonra kontrol edin.	a) Otobüs daire içine alınır (daha uzun). b) Fil sarıya boyanır (daha ağır). c) „Büyük kova“ kutusu işaretlenir (daha fazla kapasite). Öğrenci uzunluk, ağırlık ve kapasite özelliklerini görsel olarak doğru karşılaştırır ve kavramlara eşleştirir.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. Uzunluk, ağırlık ve kapasite farklarını sadece görsele bakarak ayırt eder. 2. „Daha uzun“, „daha ağır“ ve „daha fazla sığar“ kavramlarını doğru kullanır. 3. Yönergeleri (daire içine alma, sarıya boyama, işaretleme) karıştırmadan uygular. 4. Üç farklı büyüklük türünü birbirinden ayırabilir. Özellikle kavramları karıştıran (örneğin uzun olanı ağır sanan) öğrencilere dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Renkli kalem (özellikle sarı) • Destek için: gerçek nesneler (kalem, kitap, bardak, kova vb.) • Görsel: otobüs, fil, kova resimleri	• Resimler net, büyük ve karşılaştırılacak özellik belirgin olmalı. • Yönergeler kısa ve görevin hemen üstünde yer almalı. • Okuma güçlüğü olan öğrencilere yönergeler yüksek sesle okunmalı. Destek: Soyut resim yerine masaya gerçek nesneler koyun. Öğrenci nesneleri eliyle tutarak karşılaştırılsın. Partnerle çalışma imkanı sunun. Ek zorluk: Sınıfta bir kitaptan daha ağır ama bir okul çantasından daha hafif iki nesne arayın. Veya üç nesne arasında „en uzun / en ağır / en çok sığan“ buldursun.



Düzey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Hangi alet işimize yarar? 2. Soldaki ölçme görevini sağdaki doğru ölçüm aletiyle düz bir çizgiyle birleştirin: • Masam ne kadar uzun? → Cetvel / mezura • Un çuvalı ne kadar ağır? → Terazî • Bardakta ne kadar meyve suyu var? → Ölçüm kabı 3. Tüm eşleştirmeleri tamamladıktan sonra kontrol edin.	Doğru eşleştirmeler: • Masam ne kadar uzun? → Cetvel / mezura • Un çuvalı ne kadar ağır? → Terazî • Bardakta ne kadar meyve suyu var? → Ölçüm kabı Öğrenci ölçülecek özellik (uzunluk, kütle, hacim) ile doğru ölçüm aleti arasındaki bağlantıyı kurar.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. Uzunluk → cetvel/mezura bağlantısını kurar. 2. Ağırlık/kütle → terazî bağlantısını kurar. 3. Kapasite/hacim → ölçüm kabı bağlantısını kurar. 4. Aletleri birbirine karıştırmaz. 5. Neden o aleti seçtiğini basitçe açıklayabilir („çünkü uzunluğu ölçüyoruz“). Aletleri rastgele birleştiren veya özellik-alet ilişkisini kuramayan öğrencilere özellikle dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Kurşun kalem • Gerçek ölçüm aletleri (cetvel, terazî, ölçüm kabı) – gösterim için • İsteğe bağlı: alet resimleri / kartları	• Gerçek ölçüm aletlerini oturma halkasında gösterin ve kısaca ne işe yaradıklarını söyleyin. • İlk eşleştirmeyi birlikte modelleyin. • Tek satırda uzun metin veya birden fazla kuraldan kaçının. Destek: Aletleri masaya koyun, öğrenci eline alıp inceleyebilsin. Daha az seçenekli eşleştirme verin. Öğretmenle birlikte çalışmasına izin verin. Ek zorluk: „Bir küvete ne kadar su sığar?“ sorusunu sorun – hangi alet gerekir? Öğrenci kendi ölçme sorusunu yazıp alet eşleştirmesi yapsın.



Düzey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Önce kısa tahmin bilmecesini okuyun ve cevabı yazın (ataç sayısı). 2. Sonra kendi Ölçü Canavarınızı şu kurallara göre çizin: • Canavarın bir kolu, vücudundan GÖRÜNÜR ŞEKİLDE DAHA UZUN olmalı. • Canavarın elinde bir BARDAK / KAP olmalı (kapasitesi kaşık ile küvet arasında). 3. Çiziminizi kontrol edin: Kurallar doğru uygulanmış mı?	Tahmin bilmecesi: 5'ten büyük mantıklı bir sayı (örneğin 7, 8 veya 10 ataç). Çizim: Vücudundan belirgin şekilde daha uzun bir kolu olan ve elinde bardak/kap tutan bir canavar. Öğrenci dolaylı karşılaştırmayı kuralları kendi çizimine doğru aktarır.	Öğretmen öğrencinin şunları yapıp yapmadığını gözlemler: 1. Tahmin bilmecesinde mantıklı bir sayı yazar (5'ten büyük). 2. „Daha uzun“ kuralını çizimde görünür şekilde uygular. 3. Kapasite kuralını (bardak/kap) çizer. 4. Soyut kuralları somut bir temsile dönüştürebilir. 5. Kendi çizimini gerekçelendirebilir („kolum vücudumdan uzun, çünkü kural böyleydi“). Kuralları görmezden gelip rastgele çizen öğrencilere dikkat edilmelidir.	• Çalışma kağıdı • Kurşun kalem, silgi • Renkli kalemler / boya kalemleri • Destek için: gerçek ataçlar ve bir silgi (tahmin için) • İsteğe bağlı: örnek canavar görseli	• Bilmecesi kısa ve net olmalı. • Çizim alanı yeterince büyük olmalı. • Kurallar açık ve görsel olarak desteklenmeli. Destek: Gerçek ataçlar ve silgi verin, birlikte tahmin ettirin. Çizim kurallarını tek tek kontrol ettirin. Partner desteği sunun. Ek zorluk: Üçüncü bir kural ekleyin (örneğin „Burnundan daha kısa ayaklar çiz“). Öğrenci kendi kuralını yazıp arkadaşına uygulatsın.



Ad:



Sınıf:



Tarih:

Büyükliklerin İzinde: Büyük Ölçme Avı!

GÖREV 1: Doğrudan Karşılaştırma : Uzunluklar, Ağırlıklar ve Kapasiteler	 Ne yapmalıyım? Resimlere dikkatlice bakın, nesneleri doğrudan birbirleriyle karşılaştırın ve instructions: Daire içine alın olan nesneyi DAHA UZUN. Boyayın olan hayvanı sarıya DAHA AĞIR. Kutuyu işaretleyin where DAHA FAZLA SU (daha fazla kapasite) içine sığar.	 Hangi malzemelere ihtiyacım var? Kalem.

Görev Tasarım Alanı

a) **UZUNLUK:** [Görsel: Uzun bir otobüs] ile [Görsel: Küçük bir araba] karşılaştırması

Daha uzun nesneyi kalemle daire içine alın!



b) **AĞIRLIK:** [Görsel: Büyük bir fil] ile [Görsel: Küçük bir fare] karşılaştırması

Daha ağır hayvanı sarı kalemle boyayın!



c) **KAPASİTE:** [Görsel: Büyük bir kova] ile [Görsel: Küçük bir fincan] karşılaştırması

İçine daha fazla su nereye sığar?

- ☐ Büyük kova
- ☐ Küçük fincan



Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
☐ Görevi bitirdim.	
☐ Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım? (Daire içine alın):

Nasıl yaptım? (Daire içine al):



GÖREV 2: Araç Avı: Doğru Nasıl Ölçeriz?	 Ne yapmalıyım?	 Hangi malzemelere ihtiyacım var?
	Hangi araç işimize yardımcı olur? Sol taraftaki ölçme görevini sağ taraftaki doğru ölçme aracıyla düz bir çizgiyle birleştirin.	Kalem.

Görev Tasarım Alanı

Ne bilmek istiyoruz?

Hangi araç bize yardımcı olur?



1



2



3

Masam ne kadar uzun?		A. Cetvel / Mezura
Un çuvalı ne kadar ağır?		B. Terazî
Bardakta ne kadar meyve suyu var?		C. Ölçü kabı

Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
[] Görevi bitirdim.	
[] Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım?



GÖREV 3: Zorlu Tahmin Bilmecesi ve Ölçme Canavarın		Ne yapmalıyım?		Hangi malzemelere ihtiyacım var?
		Önce kısa tahmin bilmecesi çözün. Sonra büyük alanı kullanarak kendi ölçme canavarınızı tam ölçme kurallarına göre çizin!		Kalem, silgi ve renkli boya kalemleri.

Görev Tasarım Alanı

Bir silgi 5 ataş kadar uzundur. Kalemim silgiden daha uzundur. Tahmin et: Kalem yaklaşık kaç ataş uzunluğundadır?

Kalemim yaklaşık _____ ataş uzunluğundadır.

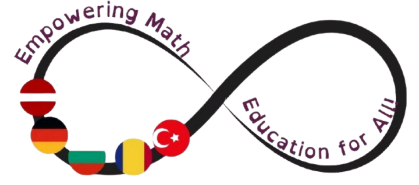
Öz Değerlendirme	Öğretmen Yorumları
[] Görevi bitirdim.	
[] Çalışmamı kontrol ettim.	

Nasıl yaptım?





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Aritmetik

Ders: Matematik

Ders konusu: Basamak değeri: birlikler, onluklar ve rakamın konumu (11–20)

Ders tipi: Karma ders

Özel beceriler: 20'ye kadar sayıları kavrama; birlik ve onluk.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler rakam ile sayıyı ayırt eder; birlik ve onluğu anlar; 11–20 arası sayıları okur, yazar ve onluk + birlik toplamı olarak gösterir.

O1: Rakam ile sayı arasındaki farkı ayırt eder.

O2: Birlik ve onluk kavramlarını anlar.

O3: 11–20 arası sayıları okur ve yazar.

O4: 20'ye kadar sayıları onluk ve birliklerin toplamı olarak ifade eder.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Beyin fırtınası, görselleştirme, soru-cevap, gösterip yaptırma, alıştırma.

Ders araç-gereçleri: Çalışma kağıdı, kalem, silgi, renkli kalem, sayma çubukları.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Organizasyon	—	Hazırbulunuşluk ve ev ödevi.	Hazırlık (C)	4 dk
2. Dikkati çekme	—	Mantar/elma görselleri. “Kaç tane var?” ile sıfır.	Beyin fırtınası (C)	5 dk
3. Hedefe yöneltme	—	11–20 tanıtımı, okunuş, sayma, sözel problem.	Anlatım (C)	5 dk
4. Ön bilgi	O1	0–9 rakam–sayı; 1–10 miktar eşleme.	Soru-cevap (C, B)	5 dk
5. Keşif	O2, O3	10 birlik = 1 onluk.	Gösterip yaptırma (C, B)	7 dk
6. Pekiştirme	O4	Çalışma kağıdı görev 2–3.	Bireysel (B)	6 dk
7. Kapanış	O2–O4	Matematik bayrak yarışı. Ev ödevi.	Oyun (G)	8 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

20'ye kadar sayılar (onluk ve birlikler)

Düzey 1

Rakam kadar daire boyama (0–9). Sayıyı birlik toplamı olarak gösterme.

Düzey 2

0–20 dikte. Birlik mavi, onluk kırmızı. Basamak tablosu.

Düzey 3

11–20 için onluk+birlik çizimi. 10'a tamamlama ve işlem cümlesi.

DEĞERLENDİRME

- Rakam–sayı ayrımı.
- Onluk-birlik gruplama.
- 10'a tamamlama.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1

Konu: 20'ye kadar sayılar; birler ve onlar

Öğrenme çıktısı: Öğrenciler rakam ile sayı arasındaki farkı ayırt eder; “birler” ve “onlar” kavramlarını anlar; bir rakamın sayıdaki yerine göre değerini anlar; 20'ye kadar sayıları doğru okur ve yazar; 10'dan 20'ye kadar sayıları onlar ve birlerden oluşan şekilde temsil edebilir.

Çalışma kağıtları tasarlayan: Asociacia Dyslexia – Bulgaria



Düzey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	• Yönergeleri okuyun. • Örneği dikkatlice inceleyin. • Sayıyı okuyun. • Bir renk seçin. • Sayının gösterdiği kadar şekli boyayın. • Boyanan şekilleri sayın ve doğru çalışıp çalışmadığınızı kontrol edin. • Her sayıyı birler toplamı olarak yazın.	• Öğrenci yönergeleri ve verilen örneği anlar. • Doğru sayar. • Sayıyı nesne miktarıyla doğru ilişkilendirir. • Sayıyı birler toplamı olarak doğru yazar. • Rakam ile sayı arasındaki farkı anlar.	Öğretmen gözlemler: • Öğrenci görevi doğru anlıyor mu? • Verilen örneği dikkatlice inceliyor ve anlıyor mu? • Miktarı verilen sayıyla doğru ilişkilendirebiliyor mu? • Her sayının karşılık gelen sayıda birlerden oluştuğunu anlıyor mu? • Sayı ile rakamı ayırt edebiliyor mu?	• Kurşun kalem • Silgi • Renkli kalem (boya kalem) veya keçeli kalem • Çalışma kağıdı	• Yönergeleri tek tek verin – öğrenciler bir eylemi tamamlamadan bir sonrakini vermeyin. • Verilen örneği birlikte inceleyin ve öğrencilerle tartışın. • Rakam ile sayı arasındaki farkı hatırlatın. • Öğrenciler sayıyı okur ve gösterdiği kadar şekli sayar. • Sayılan şekilleri tercih ettikleri renkle boyarlar. • Çocuklara herhangi bir sayının birler toplamı olarak temsil edilebileceğini açıklayın. • Bunu gerçek nesnelerle (kalem, top, küp vb. sınıfta bulunan malzemeler) gösterin. • Görevi tamamlamak için yeterli süre tanıyın. • Zorlanan öğrencilere yardım edin. Gerekirse yönergeleri tekrarlayın,



					yönlendirici sorular sorun: “Sayı ne kadar gösteriyor?; Kaç şekil boyamalısın? Sayı kaç birlerden oluşuyor?” vb.
--	--	--	--	--	---



Düzey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	• Şimdi bazı sayılar okuyacağım. • · Dikkatle dinleyin. • · Duyduğunuz her sayıyı yazın. • · Yazdığınız her sayıda birler rakamını mavi boyayın. • · Onlar rakamını kırmızı boyayın. • · Sayıları tabloya aktarın: bir sütuna onlar rakamını, diğerine birler rakamını yazın. • · Sayıları doğru boyayıp aktardığınızı kontrol edin.	• Öğrenci iki basamaklı sayıları doğru yazar. • · Rakamın sayıdaki yerine göre değerini anlar. • · Birleri ve onları doğru belirler. • · Bilgiyi tabloya doğru aktarır.	Öğretmen gözlemler: • Öğrenci yönergeleri anlıyor mu? • Gerekli konsantrasyonu koruyabiliyor mu? • Bağımsız çalışabiliyor mu? • Öğrenci rakamların sayıdaki yerine göre değerinin farkında mı? • “Birler” ve “onlar” kavramlarını anlıyor mu? • Sayının yapısındaki birleri ve onları doğru belirleyebiliyor mu? • Dikte altında sayıları doğru yazabiliyor mu? • Bilgiyi tabloya doğru aktarabiliyor mu?	• Kurşun kalem · Silgi · Renkli kalemler (boya kalemleri veya keçeli kalemler) · Çalışma kağıdı · Öğretmenin diktedeceği 10’dan 20’ye kadar sayılar listesi.* • Zorluk düzeyini artırmak için öğretmen sayıları şu şekilde dikt edebilir: “1 on ve 5 birler” veya “3 birler ve bir on”	• Yönergeleri tek tek verin – öğrenciler bir eylemi tamamlamadan bir sonrakini vermeyin. • · Rakam ile sayı arasındaki farkı hatırlatın. • · “Birler” ve “onlar” kavramlarının anlamını ve aynı rakamın sayıdaki yerine göre farklı miktar ifade edebileceğini açıklayın. • · Verilen örneği birlikte inceleyin ve öğrencilerle tartışın. • · Öğrenciler göreve başlamadan önce birkaç örnek birlikte yapın (sözlü) – 10’dan 20’ye bir sayı söyleyin (veya tahtaya yazın) ve çocuklar hangi rakamın kaç on, hangisinin bir sayısını gösterdiğini söylesin. • · Görevi tamamlamak için yeterli süre tanıyın. • · Zorlanan öğrencilere



					yardım edin. Gerekirse yönergeleri tekrarlayın, yönlendirici sorular sorun: “Sayıda kaç on olduğunu hangi rakam gösteriyor? Hangi renkle boyayacaksın?” vb. • Zorlanan öğrencilere “arkadaşından yardım iste” fırsatı verin.
--	--	--	--	--	---



Düzyey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	- Tebrikler! Düzyey 3'e ulaştınız! - Bu düzyeyde iki görev çözeniz gerekiyor: 3A/ ve 3B/. Görev 3A/ - Sayıyı okuyun. - Kaç on ve kaç birlerden oluştuğunu düşünün. - Sayının gösterdiği kadar nesne çizin, onları onlar ve birler olarak gruplandırın (örneğe bakın). - Sayıyı onlar ve birler toplamı olarak yazın. Görev 3B/ - Sayıyı okuyun. - Çizilen şekilleri sayın. - İlk kareye kaç tane olduklarını yazın.	- Öğrenci, bir sayıdaki onlar ve birler basamakları nın sayısını doğru belirler. - Sayıyı nesnelerin miktarıyla doğru şekilde ilişkilendirir. - Sayının onlar ve birlerin toplamında n oluşan yapısını kavrar. 10 ile 20 arasındaki sayıları onlar ve birlerin toplamı şeklinde gösterebilir. - Çok adımlı yönergeleri	Öğrenci yönergeleri anlıyor mu? Gerekli dikkat ve konsantrasyonu sürdürebiliyor mu? Bağımsız çalışabiliyor mu? Sayıdaki rakamların bulundukları basamağa göre değerlerinin farkında mı? "Birler" ve "onlar" kavramlarını anlıyor mu? Sayının oluşumundaki birler ve onlar basamaklarını doğru belirleyebiliyor mu? 10'a doğru şekilde tamamlayabiliyor mu? (10'a ulaşmak için kaç tane daha gerektiğini bulabiliyor mu?) Sayıyı onlar ve birlerin toplamı şeklinde ifade edebiliyor mu?	- Kurşun kalem - Silgi - Boya kalemleri (kuru boya veya keçeli kalem) - Çalışma kâğıdı - Üzerinde 10'dan 20'ye kadar sayıların yazılı olduğu ek kartlar; öğrenciler bu kartları 3A ve 3B görevlerinin algoritmasının göre bireysel çalışma yapmak için kullanabilir.	- Yönergeleri birer birer verin; bir sonraki yönergeyi vermeden önce öğrencilerin bir önceki adımı tamamlamalarını bekleyin. "Birler" ve "onlar" kavramlarının anlamlarını ve aynı rakamın sayıdaki bulunduğu basamağa göre farklı bir miktarı ifade edebileceğini hatırlatın. - Verilen örneği öğrencilerle birlikte inceleyin ve üzerinde tartışın. - Öğrenciler göreve başlamadan önce birkaç örneği birlikte sözlü olarak yapın: 10'dan küçük bir sayı söyleyin (veya tahtaya yazın) ve öğrencilerden 10'a tamamlamak için "Ne kadar daha?" sorusunun cevabını söylemelerini isteyin.



	• Tercih ettiğiniz renkle boyayın. • Aynı sıraya 10 (bir on) olması için gereken kadar daha fazla şekil çizin. • Yeni çizdiğiniz şekilleri öncekinden farklı bir renkle boyayın. • Kaç şekil çizdiğinizi sayın. • Sayılarını ikinci kareye yazın. • Aynı bir satıra, her iki satırdaki şekillerin toplam sayısı başlangıçta belirtilen sayıya eşit olacak kadar daha fazla şekil çizin. • Öncekilerden farklı bir renkle boyayın. • İkinci satırdaki şekilleri sayın. • Sayılarını boş kareye yazın. • Tüm eylemleri matematiksel bir ifadeyle yazın (örneğe bakın).	anlar ve doğru şekilde uygular. • 10'a tamamlayabilir (10'a ulaşmak için kaç tane daha gerektiğini söyleyebilir) • İşlemleri matematiksel bir cümle ile ifade edebilir.	• Gerçekleştirilen işlemleri matematiksel bir cümle şeklinde doğru yazabiliyor mu?		• 10 ile 20 arasında bir sayı söyleyin (veya tahtaya yazın) ve "10'unuz varsa ... (söylediğiniz/yazdığınız sayı) olmak için ne kadar daha gerekir?" diye sorun. • Yapılan işlemleri matematiksel bir cümle ile yazın. • Görevi tamamlamaları için öğrencilere yeterli süre tanıyın. • Zorlanan öğrencilere yardım edin. Gerekirse yönergeleri tekrarlayın ve yönlendirici sorular sorun: "6'nın üzerine kaç eklersek 10 olur?", "12'ye ulaşmak için kaç tane daha eklememiz gerekir?" vb. • Zorlanan öğrencilere arkadaşlarından yardım isteme fırsatı verin.
--	--	--	--	--	---

Ad:

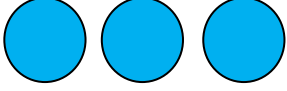
Sınıf:

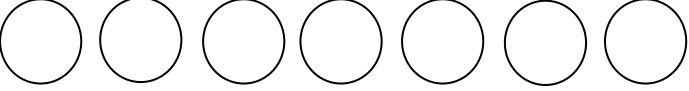
Tarih:

Oku. Boya. Say. Yaz.

Düzey 1		Ne yapmalıyım?		Malzemeler
		1. Yazılı sayıya bakın. 2. Bir renk seçin. 3. Sayının gösterdiği kadar şekli boyayın. 4. Boyalı şekilleri sayın ve doğru çalışıp çalışmadığınızı kontrol edin. 5. Her sayıyı birliklerin toplamı olarak yazın.		• Renkli kalem, pastel veya keçe kalem

ORNEK:

3 

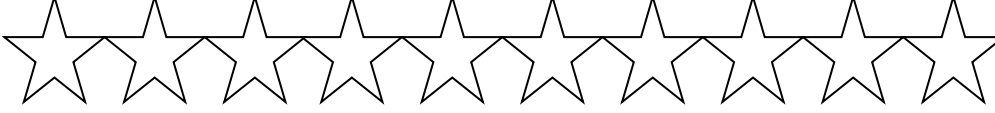
3 = 1 + 1 + 1 

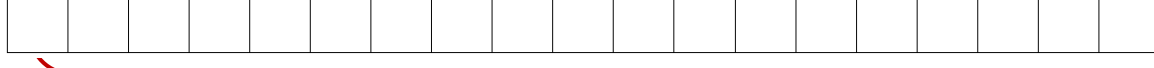
3 = 1 + 1 + 1 

2 



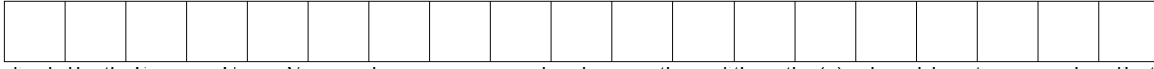


8 



5 





4



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Düzey 2**Ne yapmalıyım?**

1. Öğretmeni dikkatlice dinleyin – sayıları dikte edecek.
2. Sayıları peş peşe yazın
3. Her sayıdaki birlikleri kırmızı boyayın.
4. Her sayıdaki onlukları mavi boyayın.
5. Sayıları tabloya aktarın; birlik ve onlukları uygun sütuna yazın.
6. Sayın ve doğru çalışıp çalışmadığınızı kontrol edin.

**Malzemeler**

- Renkli kalem, pastel veya keçe kalem

ORNEK:

1. Dinleyin ve yazın: 15,.....
2. Boyayın: 15
3. Tabloya aktarın:

onluklar	birlikler
2	9
...	...

- 1. Dinleyin ve yazın:**

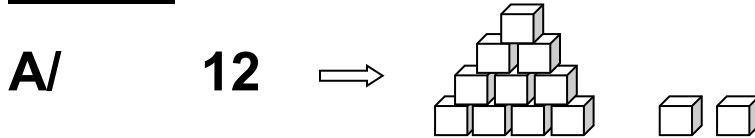
.....

- ## 2. Boyayın:

- ### 3. Sayıları tabloya aktarın:

[illegible]

Level 3A & 3B	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	A/ 1. Sayıyı okuyun. 2. Think about how many onluklar and how many birlikler it is made up of. 3. Draw as many objects as the number indicates, grouping them into onluklar and birlikler (see the sample). 4. Write it as the sum of onluklar and ones. B/ 1. Sayıyı okuyun. 2. Çizilen şekilleri sayın. 3. Sayılarını birinci kareye yazın. 4. İstedığınız renkle boyayın. 5. Onluğu tamamlamak için (toplam 10 olacak şekilde) sıraya gerektiği kadar şekil daha çizin. 6. Birinciden farklı bir renkle boyayın. 7. Kaç şekil daha çizdiğinizizi sayın. 8. Sayılarını ikinci kareye yazın. 9. Aynı bir sırada, iki sıradaki toplam şekil sayısı başta belirtilen sayıya eşit olacak kadar daha şekil çizin. 10. Öncekilerden farklı bir renkle boyayın. 11. İkinci sıradaki şekilleri sayın. 12. Sayılarını boş kareye yazın. 13. Tüm işlemleri matematiksel cümleyle yazın (örneğe bakın).	• Kurşun kalem ve silgi; • Renkli kalemler, pastel veya keçe kalemler.

EXAMPLE:

1	2	=	1	0	+	2	=	1	+	2
								onluklar		birlikler



17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	+	3	+	2	=	1	2		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

14

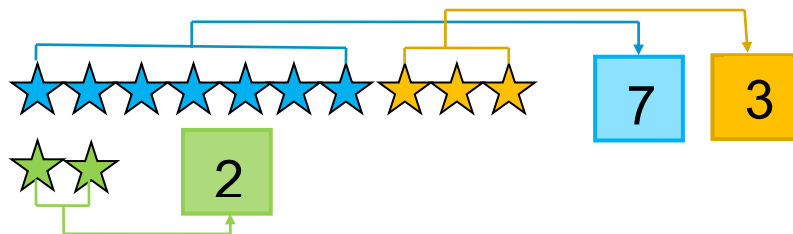
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

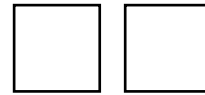
ORNEK:

B/ 12

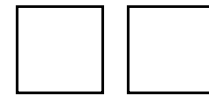
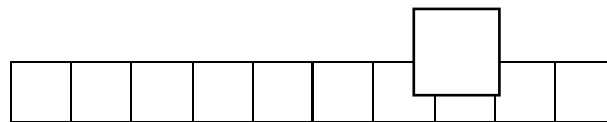




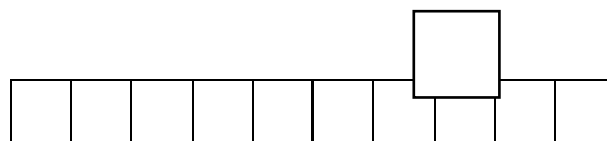
15



11

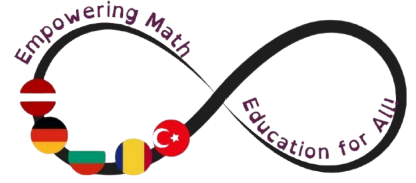


18





Co-funded by
the European Union



DERS AKIŞ PLANI

Sınıf: 1. Sınıf

Öğrenme alanı: Aritmetik

Ders: Matematik

Ders konusu: Basamak değeri: birlikler, onluklar ve rakamın konumu (11–20)

Ders tipi: Karma ders

Özel beceriler: 20'ye kadar sayıları kavrama; birlik ve onluk.

DERSİN AMACI VE OPERASYONEL HEDEFLER

Öğrenciler rakam ile sayıyı ayırt eder; birlik ve onluğu anlar; 11–20 arası sayıları okur, yazar ve onluk + birlik toplamı olarak gösterir.

O1: Rakam ile sayı arasındaki farkı ayırt eder.

O2: Birlik ve onluk kavramlarını anlar.

O3: 11–20 arası sayıları okur ve yazar.

O4: 20'ye kadar sayıları onluk ve birliklerin toplamı olarak ifade eder.

ÖĞRETİM STRATEJİSİ

Yöntem ve teknikler: Beyin fırtınası, görselleştirme, soru-cevap, gösterip yaptırma, alıştırmalar.

Ders araç-gereçleri: Çalışma kağıdı, kalem, silgi, renkli kalem, sayma çubukları.

Örgütlenme biçimleri: C = tüm sınıf, G = grup, B = bireysel

DERS AKIŞI (TABLO MODELİ)

Aşama	Hedef	İçerik	Yöntem / örgütlenme	Süre
1. Organizasyon	—	Hazırbulunuşluk ve ev ödevi.	Hazırlık (C)	4 dk
2. Dikkati çekme	—	Mantar/elma görselleri. “Kaç tane var?” ile sıfır.	Beyin fırtınası (C)	5 dk
3. Hedefe yöneltme	—	11–20 tanıtımı, okunuş, sayma, sözel problem.	Anlatım (C)	5 dk
4. Ön bilgi	O1	0–9 rakam–sayı; 1–10 miktar eşleme.	Soru-cevap (C, B)	5 dk
5. Keşif	O2, O3	10 birlik = 1 onluk.	Gösterip yaptırma (C, B)	7 dk
6. Pekiştirme	O4	Çalışma kağıdı görev 2–3.	Bireysel (B)	6 dk
7. Kapanış	O2–O4	Matematik bayrak yarışı. Ev ödevi.	Oyun (G)	8 dk

ÇALIŞMA KAĞIDI

20'ye kadar sayılar (onluk ve birlikler)

Düzey 1

Rakam kadar daire boyama (0–9). Sayıyı birlik toplamı olarak gösterme.

Düzey 2

0–20 dikte. Birlik mavi, onluk kırmızı. Basamak tablosu.

Düzey 3

11–20 için onluk+birlik çizimi. 10'a tamamlama ve işlem cümlesi.

DEĞERLENDİRME

- Rakam–sayı ayrımı.
- Onluk-birlik gruplama.
- 10'a tamamlama.



Öğretmen Notları

Sınıf: 1. sınıf

Konu: Örüntüler ve basit veri: sayı örüntüleri, geometrik örüntüler, tablolar, piktogramlar veya basit grafikler

Öğrenme çıktısı:

Öğrenciler;

- kombinasyonları tanıyabilmeli ve doğru sırayla tekrarlayabilmeli,
- metinden bilgi çıkarabilmeli ve bu bilgileri tablo şeklinde sunabilmeli,
- basit diyagramlardan bilgi okuyabilmeli ve bilgi çıkarabilmelidir.

Çalışma kağıtları tasarlayan: Asociacia Dyslexia – Bulgaristan



Düzey 1	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	1. Her yönergeyi dikkatlice okuyun. 2. Her zincirin başındaki örüntüyü inceleyin. 3. Zinciri tamamlayın. 4. Bir sonraki zincire geçmeden önce kontrol etmeyi unutmayın.	• Öğrenci yönergeleri anlar ve izler. • Örüntüyü tanıır ve belirtilen sırayı izleyerek devam eder. • “Çift sayılar” kavramının farkındadır.	• Öğretmen gözlemler: • Öğrenci görevi anladı mı? • Verilen örneği dikkatlice inceleyip anlayabildi mi? • Yönergeleri takip edebiliyor mu? • Örüntüyü tanıyıp doğru şekilde tekrar edebiliyor veya devam ettirebiliyor mu? • Bağımsız çalışabiliyor mu, yoksa ek yönlendirme ve yardıma	• Kurşun kalem • Silgi • Boya kalemleri (kuru boya veya keçeli kalemler) • Çalışma kağıdı	• Yönergeleri tek tek verin – öğrenciler bir eylemi tamamlamadan bir sonrakini vermeyin. • Verilen örneği birlikte inceleyin ve öğrencilerle tartışın. • Göreve başlamadan önce tahtada birlikte birkaç benzer örnek yapabilirsiniz. • Görevin tamamlanması için yeterli süre tanıyın. • Zorlanan öğrencilere yardım edin. Gerekirse yönergeleri tekrarlayın ve yönlendirici sorular sorun: “Serideki ilk şekil nedir?”, “Hangi sayılara çift sayılar deriz?” vb.



			ihtiyaç duyuyor mu?		
--	--	--	---------------------------	--	--



Düzey 2	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	Bu düzeyde üç farklı görev vardır: A/ 1. Verilen örneği dikkatlice inceleyin. 2. İfadeleri yazın ve her çiçeğin değerini bulmak için hesaplayın. B/ 1. Verilen örneği dikkatlice inceleyin. 2. Gördüğünüzü matematiksel bir ifadeyle nasıl ifade edeceğinizi düşünün. 3. Sonucu yazın. C/ 1. Resimli problemlere dikkatlice bakın. 2. Her çiçeğe hangi sayının karşılık geldiğini bulmalısınız. 3. Nasıl bulabileceğinizi düşünün. 4. Kontrol edin.	• Öğrenci bilinmeyen toplananı nasıl bulacağını bilir. • İşlemleri doğru yapar. • Sonucu doğru yazar. • Piktogramı çözüp matematiksel ifade oluşturabilir. • Görevin mantığını anlar. • Her bilinmeyenin değerini nasıl bulacağını doğru değerlendirir. • Kontrol yapmayı bilir.	Öğretmen gözlemler: • Öğrenci yönergeleri anlıyor mu? • Gerekli dikkat ve konsantrasyonu sürdürebiliyor mu? • Bağımsız çalışabiliyor mu? • Bilinmeyen toplananı bulmayı biliyor mu? • Görsel bilgiyi matematiksel ifadeyle göstermeyi biliyor mu? • Mantıksal akıl yürütebiliyor mu? • Kontrol yapmayı biliyor mu?	• Kurşun kalem • Silgi • Çalışma kağıdı	• Yönergeleri birer birer verin; öğrencilerin bir adımı tamamlamasını bekledikten sonra bir sonraki adımın yönergelerini verin. • Verilen örneği birlikte inceleyin ve öğrencilerle tartışın. • Görevi tamamlamaları için yeterli süre tanıyın. • Bir öğrenci görevi kendi başına yapmakta zorlanıyorsa, kavramları hatırlatın veya yönlendirici sorularla yardımcı olun: “Bir çiçek artı 2’nin 4 ettiğini biliyorsan, çiçek kaç olur?”, “2’nin üzerine kaç eklersek 4 olur?” vb. • Zorlanan öğrencilere “arkadaşından yardım isteme” fırsatı verin.



Co-funded by
the European Union





Düzey 3	Öğrenci için yönerge	Beklenen cevap	Değerlendirme / gözlem odağı	Malzemeler / Kaynaklar	Yöntemsel notlar
	A/ 1. Görevi dikkatlice okuyun 2. Görevden anladığınızı tabloya yazın 3. Dikkatlice bakın 4. İfadeleri dikkatlice okuyun ve tablodaki verilerle karşılaştırın 5. Her ifadenin yanına “Doğru” veya “Yanlış” işaretleyin. B/ 1. Diyagramı dikkatlice inceleyin. 2. Her sütun, peri bahçesindeki belirli bir çiçeğin sayısını göstermektedir. Çiçeklerin sayısını belirledikten sonra sayıları tabloya yazın.	- Öğrenci görev metnini bağımsız okur; - Metinden gerekli bilgiyi çıkarır ve tabloya yazar. - İfadeleri anlar ve hangilerinin doğru, hangilerinin yanlış olduğunu doğru belirler. - Basit diyagramları okuyabilir ve bilgileri tabloya aktarabilir.	Öğretmen gözlemleri: - Öğrenci yönergeleri anlıyor mu? - Gerekli dikkat ve konsantrasyonu sürdürebiliyor mu? - Bağımsız çalışabiliyor mu? - Bir metinden bilgi çıkarabiliyor mu? - Metinden elde ettiği bilgileri tabloya doğru şekilde aktarabiliyor mu? - Hangi ifadelerin	- Kurşun kalem - Silgi - Boya kalemleri (kuru boya veya keçeli kalemler) - Çalışma kâğıdı	- Yönergeleri birer birer verin; öğrencilerin bir adımı tamamlamasını bekledikten sonra bir sonraki adımın yönergelerini verin. - Her görev için verilen örneği birlikte inceleyin ve öğrencilerle tartışın. - Öğrenciler göreve başlamadan önce birkaç örneği birlikte sözlü olarak yapın. Örneğin: “Vlady’nin buketinde 3 çuha çiçeği, 1 kardelen ve 5 çiğdem var.” Öğrencilerden bu bilgilerin tabloya nasıl aktarılacağını göstermelerini isteyin. B görevi için diyagramdaki bilgilerin nasıl okunacağını açıklayın. Örneğin, sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin sayısını gösteren başka bir diyagram sunun ve diyagramı öğrencilerle birlikte okuyun.



			doğru, hangilerinin yanlış olduğunu doğru şekilde belirleyebili yor mu? • Basit diyagramları okuyabiliyor ve diyagramlar dan elde ettiği bilgileri tabloya aktarabiliyor mu?		• Her görevi tamamlamaları için öğrencilere yeterli süre tanıyın. • Bir öğrenci görevi kendi başına yapmakta zorlanıyorsa yönlendirici sorularla yardımcı olun: “Polly’nin buketinde hangi çiçekler var?”, “Bu bilgiyi grafiğin neresine yazacaksın?” vb. • Zorlanan öğrencilere “arkadaşından yardım isteme” fırsatı verin.
--	--	--	---	--	--

Ad:

Sınıf:

Tarih:

Çiçek Matematiği

Düzyey 1		Ne yapmalıyım?		Malzemeler
		1. Her yönergeyi dikkatlice okuyun. 2. Her zincirin başındaki kalıba bakın. 3. Zinciri tamamlayın. 4. Bir sonraki zincire geçmeden önce kontrol etmeyi unutmayın.		• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Renkli kalemler veya keçe kalemler • Silgi

1 Modele uyarak zinciri devam ettirin.

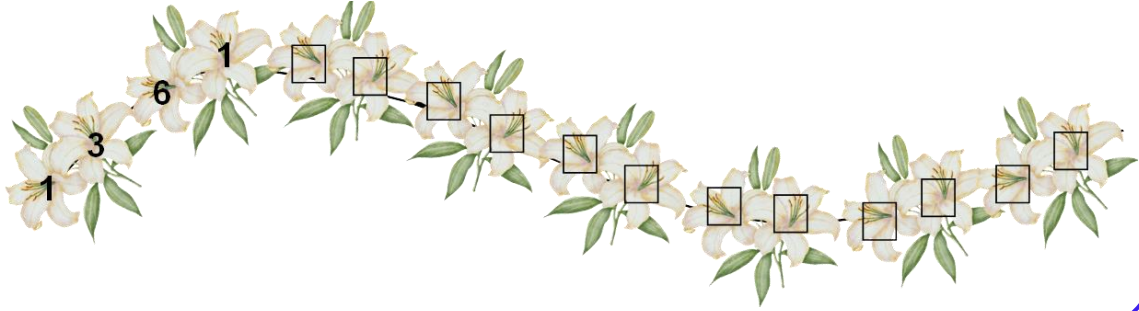


2 Modele uyarak zinciri devam ettirin. Be careful about the colour of the shapes.



3 Modele uyarak zinciri devam ettirin. Dikkatli olun – tüm sayılar çifttir.

4 Modele uyarak zinciri devam ettirin.



Düzey 2	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	A/ 1. Verilen örneği dikkatlice inceleyin. 2. Her çiçeğin değerini bulmak için ifade edin ve hesaplayın. B/ 1. Verilen örneği dikkatlice inceleyin. 2. Gördüğünüzü matematiksel ifadeyle nasıl yazacağınızı düşünün. 3. Sonucu yazın. C/ 1. Resimli problemleri dikkatlice inceleyin. 2. Her çiçeğe hangi sayının karşılık geldiğini bulmanız gerekir. 3. Nasıl bulabileceğinizi düşünün. 4. Doğru çalışıp çalışmadığınızı kontrol edin.	• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi

ORNEK A:

$$\text{☘} + 2 = 5 \Rightarrow \text{☘} = 5 - 2 \Rightarrow \text{☘} = 3$$

$$\text{🌸} + 7 = 10 \Rightarrow \text{🌸} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌸} = \square$$

$$\text{🌺} + 2 = 8 \Rightarrow \text{🌺} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌺} = \square$$

$$\text{🌼} + 4 = 9 \Rightarrow \text{🌼} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌼} = \square$$

ORNEK B:

$$\text{☘} \text{ ☘ } \text{☘} \text{ ☘ } \text{☘} \text{ ☘ } \text{☘} \Rightarrow 7 - 2 = 5$$

$$\text{🌸} \text{ 🌸 } \text{🌸} \text{ 🌸 } \text{🌸} \text{ 🌸 } \text{🌸} \text{ 🌸 } \text{🌸} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

$$\text{🌺} \text{ 🌺 } \text{🌺} \text{ 🌺 } \text{🌺} \text{ 🌺 } \text{🌺} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

$$\text{🌼} \text{ 🌼 } \text{🌼} \text{ 🌼 } \text{🌼} \text{ 🌼 } \text{🌼} \text{ 🌼 } \text{🌼} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

C/ Bak. Düşün. Hesapla. Yaz.

$$\text{Red Flower} + \text{Red Flower} = 10$$

$$\text{Red Flower} = \square$$

$$\text{Red Flower} + \text{Purple Flower} = 8$$

$$\text{Purple Flower} = \square$$

$$\text{Red Flower} + \text{Pink Flower} = 6$$

$$\text{Pink Flower} = \square$$

$$\text{Purple Flower} + \text{Pink Flower} = \square ?$$

$$\text{Yellow Flower} + \text{Orange Flower} = 9$$

$$\text{Orange Flower} = \square$$

$$\text{Orange Flower} + \text{Yellow Flower} = 7$$

$$\text{Yellow Flower} = \square$$

$$\text{Orange Flower} + \text{Orange Flower} = 8$$

$$\text{Yellow Flower} = \square$$

$$\text{Yellow Flower} + \text{Orange Flower} = \square ?$$

Düzey 3	 Ne yapmalıyım?	 Malzemeler
	A/ 1. Görevi dikkatlice okuyun 2. Görevden anladıklarınızı tabloya doldurun 3. Dikkatlice inceleyin 4. İfadeleri dikkatlice okuyun ve tablodaki verilerle karşılaştırın 5. Her ifadenin karşısına „Evet“ – doğru, „Hayır“ – yanlış yazın. B/ 1. Diyagrama dikkatlice bakın. 2. Her sütun peri bahçesindeki belirli bir çiçeğin sayısını gösterir. 3. Çiçek sayılarını belirledikten sonra sayıları tabloya yazın.	• Kurşun kalem veya tükenmez kalem • Silgi • Renkli kalemler veya keçe kalemler

A/ Tony, Molly ve Nelly sevgili öğretmenlerine bahar çiçeklerinden buket vermeye karar verdi. Tony'nin buketinde 3 çuha çiçeği, 3 menekşe ve 1 çiğdem vardı. Molly'nin buketinde 5 kardelen ve 4 çiğdem vardı. Nelly'nin buketinde 6 menekşe, 1 kardelen ve 2 çiğdem vardı.

1/ Dikkatlice okuyun ve tabloyu tamamlayın:

	çuha çiçeği	çiğdem	menekşe	kardelen
Tony				
Molly				
Nelly				

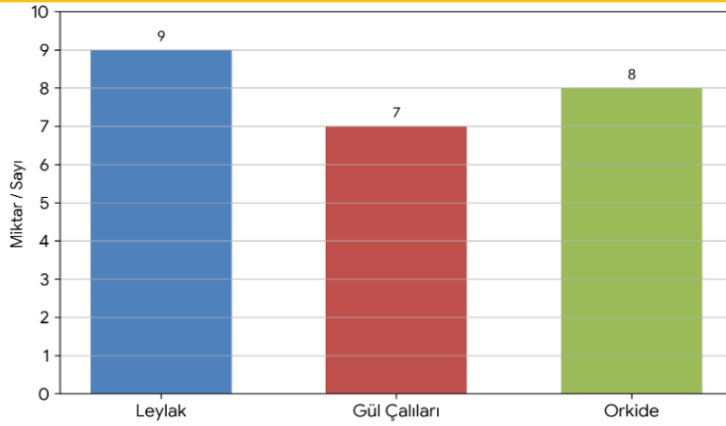
2/ İfadeleri okuyun ve „Doğru“ veya „Yanlış“ işaretleyin:

	Doğru	Yanlış
Tony'nin buketinde 2 çuha çiçeği, 3 menekşe, 2 kardelen ve bir çiğdem (<i>crocus</i>) vardı.		
Molly'nin buketinde 5 menekşe, 4 çiğdem vardı ve hiç kardelen yoktu.		

Nelly'nin buketinde dört tür çiçek de vardı.		
Molly'nin buketinde diğer iki çocuğun buketlerinden daha fazla çiçek vardı.		
Tony'nin buketinde hiç kardelen yoktu		

B/ Diyagrama dikkatlice bakın ve tabloyu doldurun: Peri bahçesinde her türden kaç çiçek vardı?

Çiçek Sayıları Grafiği



Cicek

Sayi